CATALOGUE
DES FORMATIONS

Institut Motricité Cérébrale

2027



Formations en paralysie cérébrale et polyhandicap pour les professionnels de santé.

- FORMATIONS **INDIVIDUELLES**
- FORMATIONS DANS **LES ÉTABLISSEMENTS**
- SPÉCIAL **BELGIQUE**
- FORMATIONS **E-LEARNING**
- ÉVALUATION DES **PRATIQUES PROFESSIONNELLES**
- DIPLÔME **UNIVERSITAIRE**
- FORMATIONS **À L'ÉTRANGER**
- PARCOURS DE **FORMATION**

Institut Motricité Cérébrale

Formation et Documentation

Paralysie Cérébrale et pathologies apparentées



Mentions légales

Catalogue de formation Institut Motricité Cérébrale
Association Loi 1901
213 rue Saint Charles75015 Paris

Responsable de la publication
Somia El Madhoun

Images libre de droit
Ne pas jeter sur la voie publique

Contenu pédagogique

Jean-Yves Depardieu et Céline Deudon

Zoé Sancelme et Anouk Jacquelin

BIENVENUE

L'Institut Motricité Cérébrale s'affirme depuis de nombreuses années comme un acteur de référence dans la formation des professionnels impliqués auprès des personnes présentant une paralysie cérébrale, polyhandicap et pathologies apparentées.

Conçu pour répondre aux besoins des praticiens, établissements et structures médico-sociales, notre catalogue propose une offre diversifiée de formations, dispensées en individuel ou au sein des établissements. Ces modules visent à développer et actualiser les compétences, à enrichir les pratiques professionnelles et à garantir une prise en charge adaptée, dans le respect des recommandations et des évolutions scientifiques.

À travers cette démarche, l'Institut Motricité Cérébrale réaffirme sa mission : promouvoir une meilleure compréhension des troubles moteurs et neurologiques, soutenir l'innovation dans les approches thérapeutiques et éducatives, et contribuer à l'amélioration continue de la qualité de vie des personnes accompagnées.

Nous vous invitons à découvrir l'ensemble de nos formations et restons à votre disposition pour vous accompagner dans la construction de vos projets de développement professionnel.

L'équipe de L'Institut Motricité Cérébrale

SOMMAIRE

PRÉSENTATION DE L'INSTITUT

Les nouveautés 2027 P 05
Notre mission P 06
Nos valeurs P 07
Infos clés P 08
Supervision clinique et analyse des pratiques P 09

FORMATIONS

Formations individuelles P 02
Formations en Belgique P 34
E-learning P 37
Formations en établissement P 42
Diplôme Universitaire P 64

RESSOURCES / DOCUMENTATIONS

Journée d'études annuelles / CDI P 02
Bibliographie P 03
Réservation d'une formation P 05

NOUVEAUTÉS 2027



Nouvelle formation

Suivre un patient polyhandicapé très vulnérable en cabinet libéral ou en centre de soins



Nouvelle formation

Suivi précoce d'un enfant présentant un retard d'acquisitions motrices



Nouvelle formation

Approche sensori-motrice des asymétries posturales et des déformations crâniennes du jeune enfant

UNE MISSION

ÊTRE UN CENTRE DE FORMATIONS ET DE RESSOURCES INCONTOURNABLE À DESTINATION DES PROFESSIONNELS, FAMILLES ET AIDANTS SUR LA PARALYSIE CÉRÉBRALE ET LES PATHOLOGIES APPARENTÉES

Catalogue de formation CAA Communication

Alternative et Améliorée
En partenariat avec Isaac Francophone
11 formations en Inter ou en Intra
Visio / Présentiel

Lieu de diffusion des pratiques

Journées d'études CDI
Évaluations des pratiques
Veille
Newsletter

Catalogue de formation Institut Motricité Cérébrale

30 formations en Inter
19 formations en Intra
+ 10 formations en Belgique
Visio / Présentiel

L'ÉQUIPE DE L'INSTITUT MOTRICITÉ CÉRÉBRALE

- Directrice — Somia EL MADHOUN
- Assistante de direction — Kimberley MILTON
- Assistant-es pédagogiques — Jean-Yves DEPARDIEU
- Assistant-es pédagogiques — Céline LAGER
- Assistant-es pédagogiques — Anouk JACQUELIN
- Assistant-es pédagogiques — Zoé SANCELME

NOS VALEURS

1 PARTENARIAT

Être une plateforme de diffusion de documentation sur la Paralysie Cérébrale et les pathologies apparentées à l'attention des familles, aidants et professionnels

2 ENGAGEMENT

Être acteur de mise en mouvement des connaissances

3 RELATION

Être un lieu d'animation de communauté au coeur d'un centre ressource modèle sur les pratiques de la Paralysie Cérébrale avec une activité clinique et de recherche d'actions

4 RECONNAISSANCE

Être un lieu de diffusion des pratiques

RESTEZ CONNECTÉS

SITE WEB

www.institutmc.org

NEWSLETTER

8

INFOS SUR L'INSTITUT MOTRICITÉ CÉRÉBRALE

12 types de ressources	**25 863** Heures de formation en 2025
1333 stagiaires formés en 2025	Tous les formateurs formés à Qualiopi
Des nouvelles ressources chaque année	Des programmes mis à jour chaque année
Des formations dans le monde entier	

LES RENDEZ-VOUS EN LIGNE

MASTERCLASS ET WEBINAIRES

ENVIE D'EN SAVOIR PLUS SUR UN SUJET PRÉCIS ? INSCRIVEZ-VOUS À NOS MASTERCLASS ET WEBINAIRES !

- L'objectif :
  - Répartir avec des clés concrètes
  - Avoir une vision claire du sujet
- Enprésence d'un d'expert
- Nombre de places limité

SUPERVISION CLINIQUE ET ANALYSE DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Parce que les situations de terrain soulèvent souvent de nouvelles questions, nous proposons des accompagnements fondés sur l'analyse de situations cliniques concrètes. Ces temps d'échange et de réflexion permettent aux professionnels et aux équipes de consolider leurs acquis, d'enrichir leur raisonnement clinique et de faire évoluer leurs pratiques au bénéfice des personnes accompagnées.

Supervision clinique

- Professionnel libéral, voir salarié souhaitant approfondir une situation clinique précise
- Bénéficier d'un regard expert sur une situation ou une problématique rencont
- Analyse d'un cas clinique, choix d'évaluation ou d'intervention
- Prendre du recul, développer son expertise, identifier de nouvelles pistes d'action

- 1 heure
- Visioconférence

70 €

Analyse de pratiques Professionnelles

- Équipes ayant suivi une formation INTRA en lien avec la thématique
- Favoriser le transfert des acquis de formation dans la pratique quotidienne
- Réflexion collective en équipe
- Analyse de situations réelles, échanges d'expériences, harmonisation des pratiques
- Consolider les connaissances, résoudre des difficultés de mise en œuvre, construire des solutions adaptées au terrain

- 1 journée
- Présentiel ou visioconférence selon les thématiques

Sur devis

NOS FORMATIONS INDIVIDUELLES

Les Niveaux d'Évolution Motrice – Module 1 (NEM 1) 2

PC et Pathologies Apparentées : évaluation et démarche thérapeutique 3

Les Niveaux d'Évolution Motrice – Module 2 (NEM 2) 4

NEM et sensorialité : intégrer les sens, donner du sens 5

Membres supérieurs chez l'enfant PC : évaluations et interventions 6

Approche intensive en rééducation motrice de l'enfant : HABIT-ILE 7

Rééducation motrice intensive en cabinet ou en établissement 8

Rééducation intensive des personnes en situation de polyhandicap 9

Suivi du patient PC/polyhandicapé très vulnérable 10

Orthophonie à venir 11

Motricité bucco-faciale du patient PC ou polyhandicapé : évaluation et prise en soins 12

Difficultés oro-faciales et alimentaires du jeune enfant 13

Suivi précoce d'un enfant avec retard d'acquisitions motrices 14

Asymétries posturales et déformations crâniennes du jeune enfant 15

Installations assises et mise en charge du patient PC ou polyhandicapé 16

Installations en mousse pour les patients PC ou polyhandicapés 17

Marche du patient PC : évaluation et démarche thérapeutique 18

Analyse quantifiée de la marche et examen clinique 19

Troubles respiratoires chez les personnes PC, polyhandicapées ou neuromusculaires 20

Scolioses chez la personne PC ou polyhandicapée 21

Communication Alternative Améliorée (CAA) 22

Enfant PC et troubles du spectre de l'autisme (TSA) 23

Activité Physique Adaptée (APA) et PC/polyhandicap 24

Musculation dans le suivi des patients PC 25

Cirque et motricité 26

Hatha-Yoga en situation thérapeutique ou éducative 27

Paralysie cérébrale et handicaps invisibles 28

Douleur chez le patient PC ou polyhandicapé 29

Hypnoanalgésie et hypnothérapie chez le patient PC – Module 1 30

Hypnoanalgésie et hypnothérapie en rééducation chez le patient PC – Module 2 31

Les Niveaux d'Évolution Motrice - Module 1

Abord pratique de l'organisation motrice du sujet valide, de l'enfant à l'adulte

28 heures de présentiel +
2 heures en e-learning

Paris :
28 au 29 juin et 9 au 10 juillet 2027
13 au 16 septembre 2027

Lyon :
Du 13 au 16 septembre 2027

Tarifs : 1 150 €
(repas non compris)

fifpl

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Personnel médical et rééducateurs appelés à évaluer, à développer les aptitudes motrices, à rééduquer et à guider les personnes PC ou polyhandicapées.

Masseur-kinésithérapeutes, Ergothérapeutes Psychomotriciens

Autres professionnels : nous contacter

Intervenants

Z. BERNHARD, S. BLANCHOT, C. BUISSON, S. CESSION, J.Y. DEPARDIEU, C. FOLLIARD, T. GARCIA, G. de HAUT de SIGY, S. MOREL, Z. SANCELME, D. SANCHEZ : Masseurs-kinésithérapeutes

C. HUMEAU : Psychomotricienne

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Connaîtront les grands principes de l'organisation motrice globale et du développement moteur de l'enfant valide
- Maîtriseront les principaux guidages des enchaînements moteurs depuis la position allongée à la position debout et la marche
- Maîtriseront les manœuvres permettant de modifier l'état des contractions pathologiques des sujets PC afin d'adapter les guidages avec ces personnes
- Connaîtront les principales indications de l'utilisation des guidages des NEM

Objectifs

- Citer les différentes étapes du développement sensorimoteur de l'enfant
- Identifier des repères dans l'organisation de la motricité fonctionnelle d'une personne valide pour analyser les troubles de la motricité d'une personne cérébrolésée et d'évaluer les signes d'alerte
- Mettre en pratique les techniques de guidage de base dans l'enchaînement des NEM
- Mettre en place des programmes coordonnés d'interventions thérapeutiques et éducative recommandées pour définir les actions différents acteurs de l'équipe pluridisciplinaire

Programme

Partie théorique :

Parcours e-learning

Organisation et développement de la motricité du jeune enfant valide

Introduction à l'évaluation de la motricité du jeune enfant

Introduction à l'évaluation clinique factorielle

Pendant la formation :

Évolution motrice de l'enfant valide : comprendre le développement sensorimoteur de l'enfant normal et les niveaux d'évolution motrice

Éléments comparatifs entre la motricité de l'enfant valide et celle de l'enfant atteint de troubles neurologiques : introduction à l'examen cérébromoteur

Les principes de la rééducation cérébro-motrice et perceptivo-motrice.

La pratique des NEM dans les activités de la vie quotidienne du patient

Partie pratique :

Mise en évidence des programme cérébro-moteurs innés toujours présents chez l'adulte à partir de l'observation de la motricité globale.

Comparaison avec la motricité fonctionnelle

Pratique des enchaînements des niveaux d'évolution motrice

- Étude des techniques de facilitation des automatismes posturaux, antigravitaires et de locomotion.
- Sollicitation des aptitudes proprioceptives et extéroceptives de l'enfant et de l'adulte
- Étude des techniques de stimulation et de guidage.

Modalités d'évaluation

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de questionnaires. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les gestes techniques observés à l'aide d'une grille d'observation, des savoir-faire et des savoir-être. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation est organisée selon une alternance de temps théoriques et de temps pratiques. La partie théorique en e-learning se fait au cours du mois précédent la formation présentielle. Le lien de connexion est envoyé avec la convocation. Les exercices proposés amènent les participants à expérimenter tous les enchaînements moteurs sur eux-mêmes pour pouvoir ensuite les utiliser dans les guidages des enfants ou adultes atteints d'une PC dans leur établissement. Etude d'images vidéos de guidages sur des patients apportées par les participants.

REMARQUES

Cette formation est complémentaire à la formation « PC et Pathologies apparentées ». Cette formation peut être complétée par la formation « NEM et sensorialité »

Paralysie Cérébrale, Polyhandicap et Pathologies Apparentées : Évaluations fonctionnelles, évaluations cliniques et démarche thérapeutique

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront mettre en évidence les capacités et les troubles du patient enfant, adolescent ou adulte, porteur de PC ou de pathologie apparentée
- Sauront définir les éléments de la démarche thérapeutique : objectif principal et axes de travail en fonction des éléments d'évaluation recensés
- Sauront élaborer et mettre en œuvre une démarche thérapeutique adaptée aux éléments d'évaluation recensés.
- Sauront définir et prioriser les objectifs en fonction de leur évaluation et des préférences de la personne concernée ou de sa famille.

Objectifs

- Identifier et évaluer les troubles moteurs en comprenant leurs interactions et leurs répercussions fonctionnelles. Repérer les troubles associés
- Définir les grands axes d'une démarche thérapeutique cohérente
- Construire une progression d'exercices en réponse aux axes de travail et aux objectifs fonctionnels définis lors de l'évaluation
- Connaître les temps marquants et les principes des exercices de la progression
- Utiliser le guidage des NEM dans la rééducation des sujets cérébro-lésés
- Comprendre la place des appareillages, des moyens médico-chirurgicaux et des thérapies innovantes

Programme

Cette formation se déroule en trois parties indissociables :

Parcours e-learning

Rappels sur l'organisation et évolution de la motricité du jeune enfant valide

Les principes de l'évaluation de la motricité du jeune enfant

Les temps marquants de l'évaluation clinique factorielle

1ère session (2 jours consécutifs) : évaluation neuro-motrice

- Les évaluations fonctionnelles quantitatives et qualitatives
- Les évaluations cliniques
- L'examen cérébromoteur,
- L'examen passif et orthopédique
- Les signes d'alertes des troubles associés interférant sur la motricité
- Synthèse de l'évaluation : pronostic et perspectives de prise en soin

2ème session (2 jours consécutifs) : démarche thérapeutique

- Les différentes approches (ré-)éducatives. Les modalités d'apprentissage
- Savoir définir les objectifs
- Organiser une progression d'exercices suivant les axes de travail et l'objectif
- Les temps marquants des exercices et des séances
- Les limites : prise en compte les troubles associés et des troubles secondaires
- Place des dispositifs d'aide à la fonction et de prévention orthopédique
- Reconnaître une situation dépassée : place des traitements médico-chirurgicaux

Dans les 2 sessions : pratiques sur poupons et entre participants. Exemples avec matériel de rééducation, études de cas cliniques apportés par les participants et le formateur

Modalités d'évaluation

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de questionnaire. Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide de questionnaire sur des notions théoriques, les gestes techniques observés, des cas cliniques ou entre participants. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation se déroule selon une alternance d'exposés théoriques et d'exercices pratiques. La partie théorique en e-learning se fait au cours du mois précédant la formation présentielle. Le lien de connexion est envoyé avec la convocation. La pratique se fait sur des poupons et entre participants à partir des diaporamas du formateur, et des vignettes cliniques apportées par les participants et le formateur.

REMARQUES

Cette formation est complémentaire à la formation « NEM 1 ». Les professionnels ayant suivi la formation « PCPA 1 » avant 2025 peuvent ne s'inscrire qu'à la 2ème session (nous contacter), soit 600 €.

28 heures en présentiel +
2 heures en e-learning

Paris :
4,5 juin et 2,3 juillet 2027

Tarif : 1 150 €
(repas non compris)

Frais réduits pour une inscription conjointe aux autres formations NEM 1 et NEM 2

Les professionnels ayant suivi la formation « PCPA 1 » avant 2025 peuvent ne s'inscrire qu'à la 2ème session (nous consulter), soit 600 € (repas non compris)

Formation pouvant être complétée par une Supervision Clinique

Pré-requis

Travailler auprès de patients PC, polyhandicapés ou porteurs de pathologies apparentées

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes. Autres professionnels :nous contacter

Intervenants

T.GARCIA, Z. BERNHARD, S. BLANCHOT, C BUISSON, S CESSION, JY. DEPARDIEU, S. MOREL, L. VINET : Masseurs-kinésithérapeutes

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Les Niveaux d'Évolution Motrice - Module 2

Pratique de guidages avec des patients PC, Polyhandicapés ou avec Pathologie Apparentée

21 heures **de présentiel**

Strasbourg (67)
Vannes (56)
Marly-La-Ville (95)
Paris 14ème (75)
Orléans (45)
Nice (06)
La Rochelle (17)

Les dates sont convenues avec le formateur au moment de l'inscription. Nous contacter.

Tarif : 850 €
(repas non compris)

Frais réduits pour une inscription conjointe avec les formations : « NEM 1 », « Paralysie Cérébrale, Polyhandicap et Pathologies Apparentées : Évaluations fonctionnelles, évaluations cliniques et démarche thérapeutique », « NEM et sensorialité » (nous consulter)

Pré-requis

Avoir suivi la formation « NEM module 1 », ou, en Intra, la formation « introduction à l'organisation de la motricité ». Il est conseillé d'avoir suivi au moins la 1ère partie de la formation « Paralysie Cérébrale, Polyhandicap et Pathologies Apparentées : Évaluations fonctionnelles, évaluations cliniques et démarche thérapeutique »

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes, Psychomotriciens(nes)

Intervenants

C. BUISSON, Z.BERNHARD, C.BONNEL, S.BLANCHOT, G.deHAUTdeSIGY
S. RAVEAU, Z. SANCELME : Masseurs-kinésithérapeutes

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront pratiquer une démarche thérapeutique tenant compte des troubles cérébromoteurs de la personne, en lien avec l'équipe professionnelle et la famille
- Auront à acquérir une maîtrise de guidages permettant d'améliorer leur démarche d'évaluation, d'éducation motrice et de rééducation
- Sauront interagir avec les familles dans l'élaboration d'objectifs communs

Objectifs

- Maîtriser les gestes techniques dans l'évaluation et la démarche thérapeutique
- Adapter les guidages en fonction des troubles moteurs et orthopédiques de la personne
- Organiser des situations d'apprentissage moteur en lien avec l'objectif thérapeutique défini

Programme

- Rappels théoriques sur l'examen clinique et les techniques propres à la paralysie cérébrale
- Mises en situation pratique des techniques d'évaluation entre participants et des patients
- Mises en situation pratique de guidages remarquables entre participants et des patients
- Analyse de situations cliniques à partir de vignettes cliniques apportées par les participants

Modalités d'évaluation

Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide de questionnaires sur des notions théoriques. Les compétences (savoir-faire et savoir-être) seront évaluées à partir de mise en situation pratique. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

Entraînement des gestes techniques entre les participants et en situation réelle. La formation a lieu dans des établissements partenaires. Le nombre de participants est limité à 2 par session.

REMARQUES

Cette formation peut être complétée par la formation « NEM et sensorialité »

Niveaux d'Évolution Motrice et Sensorialité : intégrer les sens, donner du sens

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront analyser les différents canaux sensoriels favorisant la participation active du patient dans les guidages des NEM
- Sauront associer la sollicitation des sens dans les guidages au sol et sur du matériel
- Sauront intégrer les guidages dans un contexte ludique adapté à l'âge et au niveau de compréhension des patients

Objectifs

- Optimiser l'efficience des guidages moteurs en intégrant les connaissances théoriques sur les différents sens
- Savoir solliciter les différents sens pour favoriser l'adhésion et la motivation du patient, sa participation active dans les guidages et leur intégration dans sa motricité fonctionnelle
- Savoir instaurer un environnement sensoriel et relationnel favorisant l'activité attendue du patient
- Savoir organiser un contexte ludique adapté à l'âge et au niveau de compréhension du patient

Programme

Parcours e-learning

- Rappels sur les différents sens
- Rappels sur l'organisation de la motricité du sujet valide – les NEM
- Rappels sur la boucle sensori-motrice
- Notions d'intégration sensorielle

Partie en présentiel

Théorie

- Liens entre les différents sens et leurs liens avec la motricité
- Sens et contenance, sens et émotions
- Les outils d'évaluation de l'état sensoriel du patient
- Lien motricité/sensorialité/cognition
- Rappels sur les différentes indications et effets des enchaînements et positions des NEM
- Construire une séance en intégrant les différents aspects, au regard des objectifs
- Le jeu dans le développement de l'enfant, applications en séances

Pratique

- Sollicitation et effet des différents sens dans la motricité globale
- Correction des postures, savoir donner des informations et du contenant
- Reprise de guidages de NEM en intégrant différents canaux sensoriels,
- Guidages sur le ballon
- Guidages avec d'autres supports (planche à bascule, tortue, etc)
- Mise en place de situations de jeu, scénario, guidages dans ces situation

Modalités d'évaluation

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de questionnaires. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les gestes techniques observés à l'aide d'une grille d'observation, des savoir-faire et des savoir-être. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation est organisée selon une alternance de temps théoriques et de temps pratiques. La partie théorique en e-learning se fait au cours du mois précédent la formation présentielle. Le lien de connexion est envoyé avec la convocation. Les exercices proposés amènent les participants à expérimenter sur eux-mêmes l'effet de différents stimuli sur les enchaînements moteurs pour pouvoir ensuite les utiliser dans les guidages des patients de leur établissement. Etude d'images vidéos de guidages sur des patients apportés par les participants.

21 heures de présentiel
+ 2 heures en e-learning

Du 8 au 10 décembre 2027

213, rue Saint Charles 75015 Paris

Tarif : 930 €
(repas non compris)

Frais réduits pour une inscription conjointe à NEM 1 (nous consulter)

Formation pouvant être complétée par une Supervision Clinique

Pré-requis

Avoir participé à la formation « NEM 1» (ou éventuellement « introduction à l'organisation de la motricité du sujet valide » en intra).

Professionnels concernés

Médecins, Masseurs-kinésithérapeutes, Psychomotriciens, Ergothérapeutes

Intervenants

C. ALIMECK, Psychomotricienne,

A. GUILLEMAIN, JY. DEPARDIEU : Masseurs-kinésithérapeutes

C. DEUDON : Ergothérapeute

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Favoriser l'utilisation des membres supérieurs dans les activités quotidiennes du patient PC

Évaluations et interventions

14 heures de présentiel
+ 2 heures en e-learning

Du 20 au 21 septembre 2027

213, rue Saint Charles 75015 Paris

Tarif : 930 €
(repas non compris)

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront réaliser une évaluation clinique et fonctionnelle du membre supérieur chez l'enfant présentant une paralysie cérébrale
- Seront capables d'identifier les principaux facteurs moteurs, sensoriels et environnementaux limitant l'utilisation du membre supérieur dans les activités quotidiennes
- Sauront définir des objectifs thérapeutiques individualisés centrés sur les activités et la participation de l'enfant
- Seront en mesure de construire des situations d'apprentissage favorisant l'utilisation du membre supérieur dans la vie quotidienne
- Sauront impliquer l'entourage dans la mise en œuvre des objectifs thérapeutiques
- Sauront évaluer les effets des interventions et ajuster leur démarche rééducative

Programme

Une première partie en e-learning composée de 5 modules principaux :

- Principes du contrôle moteur et de l'apprentissage moteur
- Boucle sensori-motrice et neuroplasticité
- Activité, participation et recommandations actuelles dans la paralysie cérébrale
- Construction d'objectifs fonctionnels : SMART et GAS
- Préparation d'une situation clinique issue de la pratique professionnelle

Une seconde partie en présentiel de 2 jours :

- Développement de la préhension et des coordinations manuelles chez l'enfant valide
- Évaluation clinique : mise en évidence des potentialités et des troubles : moteurs (amplitudes, force, sélectivité motrice), sensoriels, et de coordinations
- Analyse des activités bimanuelles et de l'utilisation spontanée du membre supérieur
- Construction d'objectifs thérapeutiques à partir des résultats du bilan
- Mise en œuvre de situations d'apprentissage orientées vers la tâche
- Adaptation du guidage moteur en fonction des possibilités du patient (travaux pratiques)
- Adaptation des activités aux capacités et aux besoins de l'enfant
- Stratégies favorisant le transfert des apprentissages dans la vie quotidienne
- Analyse des pratiques à partir de situations cliniques apportées par les participants

Objectifs

- Identifier les facteurs moteurs, sensoriels et fonctionnels influençant les activités manuelles afin d'analyser les difficultés rencontrées par l'enfant dans les situations de vie quotidienne
- Utiliser les principaux outils d'évaluation clinique et fonctionnelle du membre supérieur pour orienter le raisonnement thérapeutique
- Analyser les répercussions des limitations du membre supérieur sur les activités de la vie quotidienne, les apprentissages et la participation
- Construire des objectifs fonctionnels individualisés en cohérence avec les besoins de l'enfant et les attentes de son entourage
- Élaborer des situations d'apprentissage orientées vers la tâche favorisant l'utilisation du membre supérieur dans les activités significatives pour l'enfant
- Adapter les modalités d'accompagnement afin de favoriser le transfert des apprentissages entre les séances et dans les différents lieux de vie.

Pré-requis

Avoir une activité professionnelle auprès de patients PC

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes, Ergothérapeutes, Psychomotriciens

Intervenants

A. DESFEUILLET :
Ergothérapeute

JY. DEPARDIEU :
Masseur-kinésithérapeute

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Modalités d'évaluation

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de questionnaire. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les gestes techniques observés à l'aide d'une grille d'observations. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation se déroule selon une alternance d'exposés théoriques et d'exercices pratiques entre les stagiaires. Les apports théoriques se font en e-learning avant la formation et en présentiel.

Élaboration par chacun des participants d'une séquence de rééducation en lien avec un des objectifs thérapeutiques de leur cas clinique.

Approche intensive en rééducation motrice de l'enfant : Principes et mise en œuvre selon les modèles actuels (dont « HABIT-ILE »)

Compétences visées

À l'issue de la formation, les participants :

- Sauront introduire des programmes de rééducation sur les principes de HABIT-ILE dans la prise en soin de sujets Paralysés Cérébraux adaptés aux capacités de la personne et à son projet.

Objectifs

- Comprendre les bases théoriques et les principes de rééducation nécessaires à la réalisation d'une prise en charge HABIT-ILE,
- Apprendre à mettre en place une rééducation sur les principes de HABIT-ILE avec un patient en séance de rééducation (fixer des objectifs, analyser et décomposer les objectifs fonctionnels à atteindre),
- Être capable de réaliser une séance avec un patient selon les principes de la thérapie HABIT-ILE.

Programme

Une première partie en présentiel sur 3 journées consécutives indissociables (théorie et pratique à Paris) :

- Théories et connaissances sur l'apprentissage moteur de tâches complexes,
- Analyse de tâches fonctionnelles et décomposition thérapeutique,
- Mise en place d'objectifs fonctionnels,
- Théories, connaissances et évidences sur la thérapie HABIT-ILE en paralysie cérébrale unilatérale et bilatérale,
- Apprentissage et mise en pratique de séances de thérapie HABIT-ILE.

J1 :

Accueil des participants – expression des attentes (MI & MD)

Théories et connaissances sur l'apprentissage moteur de tâches complexes (MD & MI)

Mise en place d'objectifs fonctionnels (TP)

Analyse de tâches fonctionnelles et décomposition thérapeutique (TP et MI)

J2 :

Historique des thérapies intensives, présentation, évidences et bases pratiques de la thérapie HABIT-ILE (orientée vers la paralysie cérébrale unilatérale) (MD & MI)

Mise en pratique de séances HABIT-ILE pour enfants avec paralysie cérébrale unilatérale (TP)

J3 :

Evidences et bases pratiques de la thérapie HABIT-ILE (orientée vers la paralysie cérébrale bilatérale) (MD & MI)

Présentation des dernières évidences (MD)

Mise en pratique de séances HABIT-ILE pour enfants avec paralysie cérébrale bilatérale (TP)

Organisation pratique pour la partie de stages pratiques

Modalités d'évaluation

Une évaluation de la satisfaction des participants sera faite à l'issue de la formation

Après la première partie de formation (3 jours), un examen écrit sera réalisé en distanciel sur une demi-journée (3h). La date est encore à définir

Le stage pratique de 2 semaines sera également évalué sur base d'une grille d'évaluation officielle présentée lors du module théorique initial

La note globale de la formation comprendra la note de l'examen écrit et celle de l'évaluation pratique

Modalité de recueil des éléments de suivi de parcours : Le participant signera une feuille de présence à la demi-journée.

Modalités pédagogiques

La formation alterne des temps d'apports théoriques et pratiques, en présentiel.

Présentiel : 24h

+ 2 semaines de stage pratique (50 à 65h de présence avec les enfants, à laquelle il faudra ajouter le temps de préparation)

+ 3h d'évaluation finale

Présentiel à Paris :
2 au 4 juin 2027

Stage pratique en Belgique :
à définir avec les intervenants

Évaluation :
à définir avec les intervenants

Présentiel :
à Paris, lieu à confirmer

Stage pratique :
en Belgique

Évaluation :
en visio

Tarif : 1 200 € (Ce tarif correspond aux 24h00, soit 3 jours de formation à Paris *(repas non compris)*

Pré-requis

Être diplômés masseurs-kinésithérapeutes, ergothérapeutes ou psychomotriciens.

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes, Ergothérapeutes et Psychomotriciens

Intervenants

DR G. SAUSSEZ ET PR Y. BLEYENHEUFT, kinésithérapeutes

Mettre en place des sessions de rééducation intensive en cabinet libéral ou en établissement spécialisé pour les patients avec PC ou Pathologie Apparentée

21 heures de présentiel
+ 2 heures en e-learning

Du 18 au 20 mars 2027
Du 25 au 27 novembre 2027

213, rue Saint Charles 75015 Paris

Tarif : 930 €
(repas non compris)

Formation pouvant être complétée par une Supervision Clinique

fifpl

Pré-requis

Rééducateur, travailler avec des patients PC-PA

Professionnels concernés

Kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychomotriciens

Intervenants potentiels

Z. BERNHARD, Z. SANCELME, S. MOREL : Masseurs-kinésithérapeutes

C. DEUDON : Ergothérapeute

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants seront capables de :

- Identifier les besoins spécifiques des patients atteints de paralysie cérébrale ou de pathologie apparentée
- Formuler des objectifs individualisés
- Mettre en œuvre une rééducation motrice intensive fondée sur les preuves
- Ajuster les stratégies thérapeutiques pour lever les freins liés aux autres domaines du développement et optimiser la participation au programme de rééducation
- Élaborer un programme de soins transférable au quotidien
- Savoir articuler les stages avec le suivi régulier

Objectifs

- Comprendre les principes de la rééducation motrice intensive selon les recommandations HAS
- Construire et adapter des séances thérapeutiques intensives orientées tâche et participation
- Coordonner les actions avec les familles et partenaires de soins
- Favoriser le transfert des acquis dans la vie quotidienne

Programme

E-learning (2h)

Module à distance à réaliser avant le présentiel :

- Principes fondamentaux de la paralysie cérébrale et des approches orientées fonction et participation (CIF)
- Bases de neuroplasticité et des recommandations HAS (2022)
- Conséquences des troubles sensoriels sur la motricité et adaptations

Présentiel (3 jours / 21h)

- Analyse d'activité et définition d'objectifs individualisés
- Intégration de différentes approches validées
- Conception de séances et planification de cycles intensifs avec vos contraintes de terrain.
- Coordination avec les familles, institutions et transfert des acquis
- Création d'un plan d'action personnalisé à partir de cas cliniques

Modalités d'évaluation

- QCM et auto-évaluation pré/post formation (e-learning)
- Observation en ateliers pratiques avec grille de compétences
- Élaboration d'un plan d'action personnalisé en fin de formation
- Questionnaire de satisfaction

Modalités pédagogiques

La formation s'appuie sur des apports théoriques interactifs, soutenus par des études de cas cliniques et l'analyse de vidéos illustratives. Elle comprend des ateliers pratiques et des jeux de rôle permettant l'expérimentation concrète des outils abordés. Des temps de réflexion individuelle et collective favorisent l'appropriation des concepts. Les participants bénéficient de supports pédagogiques numériques et imprimés, ainsi que d'un accès à une plateforme e-learning en amont de la session présentielle.

Approche Intensive en Rééducation pour les Personnes en situation de Polyhandicap

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants seront capables de :

- Identifier les spécificités du polyhandicap et les conséquences sur la rééducation
- Observer, analyser, évaluer et adapter les activités aux capacités sensori-motrices et aux réponses non verbales
- Formuler des objectifs personnalisés intégrant plaisir, motivation et participation active
- Utiliser des outils de Communication Alternative et Améliorée (CAA) pour soutenir la rééducation
- Intégrer les concepts des thérapies intensives dans des pratiques de rééducation
- Coordonner le projet rééducatif avec les familles et les équipes, en assurant la continuité des soins
- Concevoir un plan d'action transférable dans le quotidien (établissement et domicile)

Objectifs

- Comprendre les enjeux de la rééducation chez les personnes en situation de polyhandicap
- Savoir analyser les réponses motrices, sensorielles et de communication
- Mettre en place une rééducation centrée sur la personne, intensive et motivante
- Utiliser la CAA et les outils d'évaluation pour suivre les progrès
- Travailler en coordination avec les équipes et les familles

Programme

Module e-learning

Ce module permet d'acquérir les bases théoriques avant la formation présentielle :

- Comprendre les spécificités du polyhandicap et les enjeux d'une rééducation intensive centrée sur la personne
- Découvrir les fondements de la Communication Alternative et Améliorée (CAA)
- Initier une réflexion sur les capacités résiduelles, le plaisir et l'engagement comme leviers thérapeutiques
- Se familiariser avec une démarche respectueuse du consentement et des rythmes de la personne

Formation présentielle (21h – 3 jours)

Les trois jours en présentiel alternent apports théoriques, cas cliniques et mises en pratique

- Observation et analyse des réponses motrices, sensorielles et non verbales
- Adaptation fine des activités aux capacités individuelles
- Formulation d'objectifs fonctionnels, motivants et évaluables
- Utilisation concrète des outils de CAA et principes des thérapies intensives
- Construction et coordination d'un projet de rééducation individualisé, en lien avec les familles et les équipes pluridisciplinaires
- Élaboration d'un plan d'action transférable dans les différents contextes de vie

Modalités d'évaluation

L'évaluation des acquis se déroule tout au long de la formation, selon plusieurs modalités complémentaires :

- Avant la formation, chaque module e-learning comprend un questionnaire en ligne permettant de valider les notions théoriques de base
- Pendant les sessions présentielles, les participants sont évalués à travers :

- des mises en situation pratiques et des jeux de rôle,
- l'analyse de cas cliniques concrets,
- l'observation de leurs compétences techniques et relationnelles à l'aide d'une grille d'évaluation portant sur les savoir-faire et les savoir-être

- En fin de formation, une évaluation finale est réalisée sous forme d'un plan d'action individualisé, élaboré par chaque participant à partir d'un cas ou d'une situation de terrain
- Un questionnaire de satisfaction est également proposé afin de recueillir les retours sur la formation

Modalités pédagogiques

La formation alterne temps théoriques et pratiques pour favoriser l'intégration des apprentissages :

- Apports théoriques interactifs, illustrés par des exemples concrets
- Études de cas cliniques et analyses collectives
- Ateliers pratiques et jeux de rôle pour expérimenter les outils
- Supports variés : vidéos, visuels, documents partagés
- Réflexion individuelle et en groupe pour ajuster sa pratique

Le module e-learning, à réaliser avant la session présentielle, est accessible un mois avant la formation. Le lien est envoyé avec la convocation.

14 heures de présentiel
+ 2 heures en e-learning

Du 31 mars au 2 avril 2027

Du 29 septembre au 1er octobre 2027

213, rue Saint Charles 75015 Paris

Tarifs : 930 €
(repas non compris)

Information : cette formation peut être organisée en établissement, en adaptant le programme.

Formation pouvant être complétée par une Supervision Clinique

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Personnel médical et rééducateurs : Masseur-kinésithérapeutes Ergothérapeutes Psychomotriciens

Intervenants

Z. BERNHARD, Z. SANCELME : Masseurs-kinésithérapeutes, C. DEUDON : Ergothérapeute

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Suivre un patient polyhandicapé très vulnérable en cabinet libéral ou en centre de soins

NOUVEAU PROGRAMME

21 heures de présentiel
+ 2 heures en e-learning

Du 15 au 16 mars 2027

213, rue Saint Charles 75015 Paris

Tarif : €
(repas non compris)

Formation pouvant être complétée par une Supervision Clinique

fifpl

Pré-requis

Rééducateur, travailler avec des patients PC-PA

Professionnels concernés

Masseurs-Kinésithérapeutes.

Autres professionnels : nous contacter

Intervenants potentiels

Z. BERNHARD, Z. SANCELME, S. MOREL : Masseurs-kinésithérapeutes

C. DEUDON : Ergothérapeute

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants sauront :

- Repérer les points de vigilance particulière chez les patients PC ou polyhandicapés très vulnérables
- Identifier les principaux signaux d'alerte et leurs répercussions sur le fonctionnement de la personne vulnérable afin d'adapter la prise en soins et, si nécessaire, d'orienter vers les ressources ou professionnels compétents.
- Adapter les guidages moteurs, le positionnement et prévenir les complications dans sa pratique professionnelle.
- Situer leur intervention au sein d'une prise en soin globale, coordonnée et en cohérence avec les recommandations de bonnes pratiques.

Objectifs

- Identifier les principales répercussions des troubles moteurs, cognitifs, sensoriels, respiratoires, digestifs et douloureux sur le fonctionnement de la personne.
- Reconnaître les situations à risque les plus fréquentes afin d'adapter sa démarche thérapeutique et orienter si besoin la personne vers les professionnels ou les ressources compétents.
- Connaître les principes fondamentaux du guidage moteur, du positionnement et de la prévention des complications.
- Identifier les grands principes d'une prise en soin globale, coordonnée et centrée sur la personne, en cohérence avec les recommandations de bonnes pratiques.

Programme

Apports théoriques

- Repères sur la paralysie cérébrale associée au polyhandicap : définitions, spécificités cliniques et besoins fondamentaux de la personne.
- Compréhension des interactions entre les troubles moteurs, cognitifs, sensoriels, respiratoires, digestifs et douloureux, ainsi que de leurs répercussions sur le fonctionnement et la qualité de vie.
- Les principales situations de vigilance et les signes d'alerte pouvant nécessiter une adaptation de la prise en soin ou une orientation.
- Principes fondamentaux du guidage moteur, du positionnement et de la prévention des complications.
- Présentation des recommandations de bonnes pratiques et des principes d'une approche holistique, interprofessionnelle et centrée sur la personne.

Apports pratiques

- Repérage des principaux signes d'alerte et réflexion autour des conduites à tenir dans le cadre de sa pratique professionnelle.
- Pratique de guidage moteur, du positionnement et des adaptations possibles selon les besoins de la personne.

Modalités d'évaluation

Les participants seront évalués sur des connaissances de base et des mises en situations réelles au cours de la formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

La formation s'appuie sur des apports théoriques Exposés théoriques et cliniques, pratiques des techniques principales entre participants

Abord pluriprofessionnel de la motricité bucco-faciale du patient PC ou Polyhandicapé :

Évaluations et prise en soins

35 heures de présentiel
+ 3 heures en e-learning

Du 4 au 8 octobre 2027

213, rue Saint Charles 75015 Paris
1 jour de pratique avec des patients dans des établissements spécialisés en proche banlieue

Tarif : 1 150 €
(repas non compris)

Formation pouvant être complétée par une Supervision Clinique

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront évaluer les troubles de la sphère oro-faciale du sujet PC ou polyhandicapé affectant la déglutition
- Sauront repérer les signes d'alerte des troubles alimentaires pédiatriques
- Sauront prendre en compte les troubles respiratoires en lien avec les troubles de la déglutition
- Sauront mettre en œuvre une démarche d'éducation et de rééducation dans un contexte pluridisciplinaire
- Sauront conseiller les équipes de professionnels et les parents

Objectifs

Identifier et analyser les effets des différents troubles touchant la motricité bucco-faciale et la déglutition :

- Décrire la physiologie de la déglutition
- Maîtriser les outils d'évaluation des troubles de la déglutition, du bavage et du langage (en lien les troubles de la déglutition)
- Maîtriser les techniques manuelles de base permettant l'évaluation des troubles et l'éducation motrice
- Connaître les signes d'alerte des troubles alimentaires pédiatriques
- Connaître les techniques de désencombrement respiratoire
- Savoir élaborer un projet et un programme rééducatif adaptés en fonction de son origine professionnelle
- Être en mesure de conseiller les équipes et les aidants du quotidien dans l'accompagnement des repas

Programme

Session 1 en distanciel : Apports théoriques

Modules e-learning en autonomie :

- Anatomie de la mastication et de la déglutition
- Physiologie de la mastication et de la déglutition
- Physiopathologie de la mastication et de la déglutition

Session 2 en présentiel

Apports théoriques :

- Etude clinique de la physiologie de la motricité bucco-faciale du nouveau né à l'âge adulte
- Évaluation clinique des troubles de la motricité bucco-faciale et des aspects sensoriels
- Evaluation des différentes formes des pertes salivaires
- Adaptation des textures et alimentation entérale
- Initiation à la prise en soin des troubles respiratoire : encombrement des voies aériennes supérieures et techniques de désencombrement
- Adaptation de l'environnement et installation
- Indications générales des suivis thérapeutiques. Perspectives et limites de la rééducation
- Les relations entre les aptitudes motrices, les compétences acquises et les possibilités articulatoires

Apports pratiques

Entre participants :

- Pratiques de positionnement et de détente
- Pratique de guidages à la cuiller, au verre et stimulation de la mastication
- Techniques d'optimisation de la motricité bucco-faciale
- Analyse de cas cliniques

Avec des patients :

- **1 journée dans des établissements accueillant des patients PC ou polyhandicapés**

Modalités d'évaluation

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de questionnaires. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur l'intégration des gestes techniques entre participants ou en situation pratique à l'aide d'une grille d'évaluations et des compétences requises. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

Apports théoriques et travaux pratiques entre participants, démonstrations, études de cas cliniques apportés par les formateurs et les participants

Pratique avec des patients PC ou polyhandicapés dans des établissements spécialisés en proche banlieue.

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Médecins, Orthophonistes, Ergothérapeutes, Masseurs-kinésithérapeutes

Autres professionnels : nous consulter

Intervenants

M. MULERO: Orthophoniste

JY. DEPARDIEU, A. JACQUELIN, S. DE LIZASO : Masseurs-kinésithérapeutes

K POULAIN : Ergothérapeute

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Repérer et initier l'accompagnement des difficultés oro-faciales et alimentaires du jeune enfant

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront repérer les signes d'alerte des troubles oro-myo-fonctionnels
- Sauront repérer les signes d'alerte des troubles alimentaires pédiatriques
- Sauront mettre en œuvre quelques gestes techniques et conseiller les parents dans la gestion des difficultés d'alimentation de leur enfant
- Identifier les situations nécessitant un avis spécialisé et savoir orienter l'enfant, notamment lorsqu'un relais de prise en soin est nécessaire

Objectifs

- Acquérir les connaissances fondamentales des principales fonctions oro-faciales
- Repérer les difficultés motrices et sensorielles de la sphère oro-faciale et leurs répercussions fonctionnelles.
- Mettre en œuvre les techniques gestuelles facilitatrices de la motricité bucco-faciale
- Savoir proposer des moyens concrets pour aider l'enfant à mieux appréhender les aliments et les situations de repas.
- Pouvoir conseiller les parents dans la gestion des troubles au quotidien
- Savoir définir les limites de son intervention en identifiant les signes d'alerte nécessitant une évaluation ou une prise en soin spécialisée.

Programme

Une première partie en e-learning :

- Anatomie fonctionnelle de la sphère oro-faciale
- Physiologie de la déglutition
- Le mécanisme des différents types de fausses routes
- Les modules sont organisés en séquences vidéo suivi d'un questionnaire d'évaluation
-

Une deuxième partie en présentiel de 2 jours :

- Comprendre les grandes étapes du développement des fonctions oro-faciales
- Comprendre et identifier les principaux troubles des fonctions oro-faciales chez le jeune enfant
- Découvrir les principaux guidages au verre et à la cuillère
- Connaitre les critères diagnostic des troubles alimentaires pédiatriques
- Comprendre et identifier les signes d'alerte en clinique des troubles alimentaires pédiatriques
- Découvrir des conseils pratiques pour aider l'enfant à mieux appréhender les aliments et les situations de repas
- Analyse de situations cliniques à partir de documents vidéo apportés par les participants
- Réfléchir autour des observations, des propositions d'accompagnement, des limites de l'intervention et des indications de relais

Modalités d'évaluation

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de questionnaire. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur l'appropriation des outils mis en place lors d'une présentation clinique. À la fin de la formation, unquestionnaired'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

3 modules e-learning sur les apports théoriques sont proposés en amont, suivi de 2 jours en présentiel : entraînement de gestes techniques entre participants et pratiques réflexives à partir de cas cliniques.

14 heures de présentiel
+ 2 heures en e-learning

12 et 13 mars 2027

19 et 20 novembre 2027

213, rue Saint Charles 75015 Paris

Tarifs : 600 €
(repas non compris)

Formation pouvant être complétée par une Supervision Clinique

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes, Orthophonistes, Ergothérapeutes, Psychomotriciens(nes)

Autres professionnels : nous contacter

Intervenants

K. POULAIN : ergothérapeute

A. JACQUELIN : Masseurs-kinésithérapeutes

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Suivi précoce d'un enfant présentant un retard d'acquisitions motrices

NOUVEAU PROGRAMME

2 heures **en e-learning et**
35 heures **de présentiel**

Du 10 au 12 juin 2027 et
Du 2 au 4 décembre 2027

213, rue Saint Charles 75015 Paris

Tarifs : à venir
(repas non compris)

Formation pouvant être complétée par une Supervision Clinique

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Pratiqueront les manœuvres évaluant la qualité de la motricité du bébé
- Décriront les troubles cérébromoteurs
- Identifieront les troubles non moteurs
- Organiseront le projet de suivi adapté

Objectifs

- Savoir projeter cliniquement des trajectoires développementales dans leurs différentes dimensions
- Savoir identifier des signes cliniques en rapport avec un retard de développement et les relier à un contexte physiopathologique
- A partir des signes cliniques identifiés, déduire des axes de prise en charge et les intégrer à la situation globale de l'enfant (domicile, crèche...)
- Savoir réaliser les techniques gestuelles de base nécessaires au maniement d'un très jeune enfant

Programme

Un e-learning composé de 3 modules principaux :

- Processus sensorimoteurs et développement précoce
- Notion de retard moteur et démarches d'évaluation
- Diagnostic médical/para médical et évaluations par fonctions

Une partie en présentiel (3 jours) :

Approche des évaluations en rééducation chez le très jeune enfant, dans un contexte de retard de développement :

- Démarches différentielles des troubles neurodéveloppementaux, neurologiques, musculaires, perceptifs, orthopédiques, mentaux, TSA…
- Référence à des outils fournissant des critères d'objectivation des troubles - différentes grilles d'examen et échelles d'évaluation (HINE, Bilan cérébro moteur, Général movement...)
- Conclusion de l'évaluation : trouble moteur, TND, trouble transitoire, pathologie avérée...

Entraînement de techniques gestuelles :

- Décontraction à l'aide de manœuvres segmentaires et de postures facilitatrices
- Approche de la motricité innée à caractère automatique
- Examen musculaire et orthopédique du jeune enfant

Détermination des axes d'éducation motrice

- Mise en place d'objectifs adaptés et réalisables (SMART, GAS)
- Notion de progression dans l'éducation motrice
- Guidance parentale
- Approfondissement de l'examen cérébromoteur (sur enfant ou poupon)
- Approche sensori motrice : présentation par un psychomotricien
- Des signes d'alerte à la prise en soin par un rééducateur ; les liens avec le corps médical : présentation par un neuro pédiatre
- Abord de l'oralité du jeune enfant : présentation par une kinésithérapeute

Pré-requis

Médecins et rééducateurs paramédicaux travaillant auprès de très jeunes enfants, sur des aspects de dépistage ou/et de prise en soins précoce

Professionnels concernés

Médecins, Masseurs-kinésithérapeutes, Psychomotriciens(nes), Ergothérapeutes

Intervenants

Z. SANCELME, J-Y DEPARDIEU : masseurs-kinésithérapeutes
C. ALIMECK : psychomotricienne
Intervention de médecin

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Modalités d'évaluation

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de questionnaire. Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide de questionnaires sur des notions théoriques, sur des gestes techniques, sur l'analyse de cas cliniques. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation se déroule selon une alternance d'exposés théoriques et d'exercices pratiques. Les apports théoriques se font en e-learning au cours du mois précédent la formation présentielle. Le lien de connexion est envoyé avec la convocation. La pratique se fait sur des poupons, entre participants et à l'aide des vignettes cliniques apportées par le formateur et par les participants.

Approche sensori-motrice des asymétries posturales et des déformations crâniennes du jeune enfant

NOUVEAU PROGRAMME

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants sauront :

- Repérer une asymétrie posturale et ses principales conséquences sur la motricité globale et la forme du crâne
- Identifier les situations nécessitant une attention particulière ou une orientation
- Guider le nourrisson dans différentes situations motrices, notamment dans les NEM, en sollicitant les automatismes cérébromoteurs
- Favoriser la diversification des expériences sensorielles et motrices et l'enrichissement du répertoire moteur
- Adapter la prise en soin et la guidance parentale aux besoins de l'enfant et aux situations de la vie quotidienne

Objectifs

- Comprendre les principales asymétries posturales du nourrisson : attitude préférentielle, torticolis, plagiocéphalie et brachycéphalie, ainsi que leurs conséquences
- Acquérir les repères d'observation et d'évaluation du nourrisson présentant une asymétrie
- Comprendre les principes du guidage moteur, des automatismes cérébromoteurs et leur mise en jeu dans les NEM
- Favoriser la motricité, la symétrie et la diversification des expériences sensorimotrices
- Développer une prise en soin individualisée et une guidance parentale fondées sur les données actuelles de la littérature et les principes de l'EBP

Programme

Apports théoriques :

- Anatomie fonctionnelle de la sphère oro-faciale
- Physiologie de la déglutition
- Le mécanisme des différents types de fausses routes
- Les modules sont organisés en séquences vidéo suivi d'un questionnaire d'évaluation

Apports pratiques :

- Repérage des principaux signes d'alerte et réflexion autour des conduites à tenir dans le cadre de sa pratique professionnelle.
- Pratique de guidage moteur, du positionnement et des adaptations possibles selon les besoins de la personne.
- Asymétries posturales et déformations crâniennes
- Attitude préférentielle, torticolis, plagiocéphalie et brachycéphalie
- Mécanismes et conséquences sur la mobilité et le développement moteur
- Observer et évaluer le nourrisson
- Repères d'observation et d'évaluation clinique
- Analyse des asymétries, de la mobilité et de la motricité spontanée
- Identification des signes d'alerte et des situations nécessitant une orientation
- Développement neuromoteur et expériences sensorimotrices
- Organisation motrice et répertoire moteur du nourrisson
- Automatismes cérébromoteurs et capacités d'exploration
- Diversification des expériences sensorielles et motrices
- Guidage moteur et NEM
- Principes du guidage et de la sollicitation motrice
- Utilisation des NEM pour favoriser motricité, symétrie et enrichissement du répertoire moteur
- Situations de guidage adaptées aux capacités du nourrisson
- Prise en soin et guidance parentale
- Adaptation des propositions thérapeutiques à chaque enfant
- Intégration des situations motrices dans le quotidien
- Conseils et accompagnement des parents selon les principes de l'EBP

Modalités d'évaluation

Les participants seront évalués sur des connaissances de base et des mises en situations réelles au cours de la formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

Exposés théoriques et cliniques, pratiques des techniques principales entre participants.

14 heures de présentiel

10 au 11 mai 2027

20 au 21 septembre 2027

213, rue Saint Charles 75015 Paris

Tarifs : 600 €
(repas non compris)

Formation pouvant être complétée par une Supervision Clinique

fifpl

Pré-requis

Être diplômé d'état et avoir une activité professionnelle auprès de patients en neuropédiatrie

Professionnels concernés

Masseurs-Kinésithérapeutes

Autres professionnels : nous contacter

Intervenants

Z.BERNHARD

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Les installations assises et la mise en charge du patient PC ou polyhandicapé

21 heures de présentiel
+ 2 heures en e-learning

Du 22 au 24 juin 2027

Peut être complétée par la journée optionnelle

« les installations en mousse », le 25 juin 2027 à Paris, et le 4 octobre 2027 à Lyon

213, rue Saint Charles 75015 Paris

Tarif : 930 €
(repas non compris)

Tarif préférentiel si inscription conjointe à la journée optionnelle les installations en mousse

Et tarif préférentiel pour une inscription conjointe à la formation : « la marche du patient PC, évaluations cliniques et instrumentales, démarche thérapeutique »

(nous consulter)

fifpl

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Médecins et rééducateurs Masseurs-kinésithérapeutes, Ergothérapeutes, Orthoprothésistes

Autres professionnels : nous contacter

Intervenants

C. BUISSON, J-Y. DEPARDIEU : Masseurs-kinésithérapeutes

L. CHEIKH : Orthoprothésiste

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront déterminer les éléments du cahier des charges d'une station assise et d'un verticalisateur
- Sauront proposer le positionnement du patient en vue des prises de mesures ou du moulage de l'assise et de l'orthèse de mise en charge déterminée
- Sauront analyser l'adéquation de l'assise et de l'orthèse de mise en charge en lien avec l'objectif avancé

Objectifs

- Savoir élaborer une réflexion globale sur l'indication et l'utilisation du type d'assise et/ou de l'orthèse de mise en charge pour favoriser l'activité fonctionnelle et la participation sociale dans un environnement défini
- Pouvoir identifier les troubles cérébromoteurs et orthopédiques et évaluer leurs effets sur la posture assise et la verticalisation
- Savoir concevoir une assise et un verticalisateur prenant en compte les objectifs d'amélioration fonctionnelle, de participation et de prévention orthopédique
- Adapter les solutions techniques de correction de posture et de confort aux besoins de la personne

Programme

Partie en e-learning :

- Cahier des charges d'une installation assise
- Modèle de la CIF
- L'évaluation cérébromotrice
- Interprétation de la radio de bassin de face de l'enfant PC

Partie en présentiel : apports de connaissances théoriques et pratiques

- Évaluation clinique des troubles moteurs interférant sur la qualité de la posture assise et la verticalisation- Évaluation clinique de l'axe corporel et des membres inférieurs.
- Étude pratique des techniques d'évaluation des possibilités d'allongement des muscles
- Abord clinique des déformations orthopédiques
- Apports de la radiographie
- Les différents types de siège, les techniques de réalisation
- Les différents types de verticalisateurs, les techniques de réalisation
- Les alternatives aux sièges orthopédiques, aux corsets sièges et aux verticalisateurs
- La verticalisation dynamique
- Apports et limites de chacun d'entre eux
- Les techniques de positionnement pour les prises de mesure et/ou le moulage
- Élaboration du cahier des charges. Hiérarchisation des différentes composantes de l'assise et de l'orthèse

Modalités d'évaluation

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de questionnaires. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur l'assimilation des outils mis en place lors d'une présentation clinique. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

3 modules e-learning pour les apports théoriques sont proposés en amont de la formation. Ces modules sont suivis de 3 jours sur la co-construction d'un cahier des charges d'une installation assise en partant de vignettes cliniques.
La formation est organisée selon une alternance de temps théoriques et de temps pratiques. La partie théorique en e-learning se fait au cours du mois précédent la formation présentielle. Le lien de connexion est envoyé avec la convocation. Au cours de la formation, des temps de pratique permettent d'expérimenter les différents éléments d'évaluation décrits dans les temps d'apports théoriques. Etude de cas cliniques vidéos apportés par les participants et les formateurs.

Savoir réaliser différentes installations en mousse pour les patients PC ou polyhandicapés

Siège assis-tailleur, moto, trotte-lapin appui thoracique, etc

Compétences visées

À l'issue de cette formation les participants :

- Sauront déterminer les besoins des enfants pour un dispositif en mousse
- Sauront réaliser et adapter différents dispositifs en mousse en fonction des besoins de l'enfant

Objectifs

- Savoir réaliser des dispositifs en mousse avec la participation des enfants et de leur famille

Programme

- Présentation de différentes installations en mousse : indication et fiche technique
- **Réalisations de dispositifs en mousse avec et pour des patients**

Modalités d'évaluation

Les participants seront évalués sur la réalisation d'une installation en mousse. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

Diaporamas, réalisation d'installations en mousse de type « trotte lapin », « moto », « assis-tailleurs », etc, avec de jeunes patients.

7 heures

Paris :
25 juin 2027

Lyon :
4 octobre 2027

Tarif : 290 €
(repas non compris)

Frais réduits pour une inscription conjointe aux autres formations sur l'appareillage : « Les installations assises et la mise en charge du patient PC ou polyhandicapé » et/ou « la marche du patient PC, évaluations cliniques et instrumentales, démarche thérapeutique » (nous consulter)

Formation pouvant être complétée par une Supervision Clinique

Pré-requis

Exercer auprès de jeunes enfants PC ou polyhandicapés.
Il est conseillé d'avoir participé à la formation « les installations assises du patient PC »

Professionnels concernés

Médecins et rééducateurs Masseurs-kinésithérapeutes, Ergothérapeutes, Orthoprothésistes

Autres professionnels : nous contacter

Intervenants

T. GARCIA, J-Y. DEPARDIEU
masseurs-kinésithérapeutes

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

La marche du patient PC : évaluations cliniques et instrumentales, démarche thérapeutique

21 heures de présentiel

Du 29 novembre au 1er décembre 2027

213, rue Saint Charles 75015 Paris

Tarif : 900 €
(repas non compris)

Frais réduits pour une inscription conjointe aux autres formations sur l'appareillage : « les stations assises et la mise en charge du patient PC » et/ou « concevoir des installations en mousse » (nous consulter)

Compétences visées

À l'issu de cette formation, les participants :

- Sauront analyser la marche d'un patient PC
- Sauront mettre en œuvre les séances motrices pour améliorer la marche du patient
- Sauront choisir le type d'appareillage favorisant l'amélioration de la marche du patient

Objectifs

- Savoir identifier les troubles de la marche du patient PC
- Savoir organiser des séances de rééducation optimisant la marche du patient
- Savoir définir les critères d'une orthèse de marche ou le chaussage prenant en compte les objectifs d'amélioration de l'activité, de la participation et de la prévention orthopédique,
- Savoir corriger un pied en vue de la réalisation d'attelles suro-pédieuses de nuit ou de marche, de plâtres successifs et de semelles moulées
- Savoir corriger un pied en vue de la réalisation d'attelles suro-pédieuses de nuit ou de marche, de plâtres successifs et de semelles moulées

Programme

Apports théoriques et pratiques :

- Rappels sur la pathogénie des limitations musculaires et des déformations orthopédiques
- Éléments d'évaluation des troubles cérébromoteurs de la station debout et de l'appui au sol
- Les différentes marches pathologiques
- L'apport des examens complémentaires et de l'aide vidéo
- Étude pratique des techniques d'évaluations Techniques de moulage et de prises de mesures
- Les outils pour la mise en œuvre de programmes de rééducation
- Critères de choix des attelles et du chaussage

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Médecins, Masseurs-kinésithérapeutes, Orthoprothésistes

Autres professionnels : nous contacter

Intervenants

C. BUISSON, JY. DEPARDIEU : Masseurs-kinésithérapeutes

JC. BENÉ : Podo-orthésiste

J. MARCUZZI : orthoprothésiste

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Modalités d'évaluation

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les gestes techniques observés à l'aide d'une grille d'observation. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation est organisée selon une alternance de temps théoriques et de temps pratiques. Les temps de pratique permettent d'expérimenter les différents éléments d'évaluation décrits dans les temps d'apports théoriques. Etude de cas cliniques vidéos apportés par les participants et les formateurs.

De l'Analyse Quantifiée de la Marche à l'Examen Clinique

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront évaluer la marche d'un sujet Paralysé Cérébral et argumenter son analyse sur la base de données cliniques quantifiées

Objectifs

- Savoir objectiver les examens cliniques en utilisant l'Analyse Quantifiée de la Marche,
- Comprendre les liens entre les troubles de la marche et les déficits mesurés sur table.

Programme

Introduction à l'analyse quantifiée de la marche : généralités, cinématique et cinétique 3D illustrées par la description de la marche normale et d'exemples cliniques (Enseignement au sein d'un laboratoire de marche) :

- Les mobilités articulaires : la goniométrie utile à la compréhension des anomalies de la marche
- L'extensibilité musculaire : mises au point sur son évaluation et sa mesure et précisions sur l'impact réel des rétractions en situations fonctionnelles
- La spasticité : les compléments instrumentaux (EMG) de son évaluation, compréhension de ses traductions fonctionnelles
- La commande musculaire : commande et sélectivité : les apports de l'instrumentation (EMG Vidéo) à l'évaluation clinique. La question de la commande lors de la marche
- La force musculaire : de la mesure manuelle à la mesure en situation de fonction en passant par l'évaluation clinique instrumentée. Pratique et théorie de la dynamométrie
- Déformations de la structure osseuse : des mesures cliniques et instrumentales vers une compréhension des troubles rotatoires lors du mouvement
- Synthèse des concepts abordés par l'étude de cas cliniques illustratifs

Modalités d'évaluation

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur l'analyse de situations cliniques, l'interprétation de courbes proposés par le formateur et l'appropriation des gestes techniques réalisés entre participants ou observés lors d'une présentation clinique. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

Les participants auront à lire un article sur les cycles de la marche en amont de la formation. Le présentiel est organisé selon une alternance de théories et de pratiques. Les participants seront en mesure de faire une analyse clinique et une analyse instrumentale.

21 heures de présentiel

Du 13 au 15 octobre 2027

Centre Ellen Poidatz,
St Fargeau-Ponthierry

Tarif : 900 €
(repas non compris)

Agence nationale du dpc

fifpl

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Médecins, Masseurs-kinésithérapeutes

Autres professionnels : nous contacter

Intervenants

E. DESAILLY : Responsable de l'Unité d'Analyse du Mouvement, Docteur en Biomécanique et Bio-ingénierie / MKDE.

N. KHOURI : Responsable chirurgical de l'Unité d'Analyse du Mouvement, Chirurgien orthopédiste.

L. LEJEUNE : Technicien de l'Unité d'Analyse du Mouvement, Psychomotricien

AL. GUINET : Dr en Kinésithérapie/ Masseur-kinésithérapeute

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Comprendre les enjeux des troubles respiratoires

et répondre aux situations particulières des personnes atteintes de pathologies neuromusculaires, d'une PC, ou de Polyhandicap

14 heures de présentiel + 2 heures en e-learning

22 au 23 novembre 2027

213, rue Saint Charles 75015 Paris

Tarif : 600 €
(repas non compris)

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront définir des objectifs de prise en soin des troubles respiratoire adaptés au patient en grande dépendance motrice
- Sauront réaliser les traitements manuels et instrumentaux

Objectifs

- Comprendre les conséquences du trouble neurologique et de ses différents facteurs sur l'état respiratoire des personnes atteintes d'une paralysie cérébrale sévère, d'un polyhandicap ou pathologie neuromusculaire
- Savoir élaborer une démarche d'évaluation de la situation ventilatoire et respiratoire
- Etre capable de mener une évaluation clinique et sthétacoustique,
- Connaître les apports des examens para cliniques

Mettre en place des moyens thérapeutiques adaptés :

- Techniques manuelles de désencombrement supra et infra-glottique et techniques instrumentales d'aide au recrutement, au drainage et à la toux
- Détermination des situations posturales adaptées au contexte pathologique et au projet ventilatoire dans la réalisation de ces techniques

Programme

Modules e-learning

- Anatomie & physiologie de la respiration : focus sur certaines particularités
- Physiopathologie respiratoire dans le contexte de la PC

- **En présentiel**

Apports théoriques

- Physiopathologie respiratoire dans le contexte des différentes pathologie citées
- Évaluation clinique et para-clinique : pratique de la stéthacoustique
- Les grands axes thérapeutiques
- Le recrutement ventilatoire. Place des aides instrumentales
- Le désencombrement manuel et instrumental des voies aériennes extra et intrathoraciques, l'aérosol thérapie
- Les troubles du sommeil
- La ventilation mécanique
- Pratique entre participants :
- La facilitation posturale
- Les aides instrumentales : apprentissage des différentes propriétés des machines et des réglages des paramètres

Modalités d'évaluation

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de questionnaire. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur l'appropriation des gestes techniques entre participants et la pertinence des réponses apportées lors de présentations cliniques. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation est organisée selon une alternance de temps théoriques et de temps pratiques. La partie théorique en e-learning se fait au cours du mois précédent la formation présentielle. Le lien de connexion est envoyé avec la convocation. Les ateliers pratiques amènent les participants à expérimenter l'utilisation des différents matériels. Etude de cas cliniques sous forme d'images vidéo apportées par les participants et les formateurs.

Pré-requis

Être Masseur-kinésithérapeute ou médecin et intervenir auprès d'enfants ou d'adultes diagnostiqués de PC ou de maladie neuromusculaire

Professionnels concernés

Masseur-kinésithérapeute ou Médecin intervenant auprès des patients PC

Autres professionnels : nous contacter

Intervenants

S. DELIZASO et MF. RIETZ : Masseurs-kinésithérapeutes

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Les scolioses chez la personne PC ou polyhandicapée

Outils d'évaluation – réponses thérapeutiques

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront décrire les règles spécifiques d'évolutivité de la scoliose chez le sujet paralysé cérébral
- Sauront décrire le suivi thérapeutique postural, orthopédique et chirurgical
- Sauront déterminer et prioriser les objectifs rééducatifs en fonction de l'évolutivité de la déformation et de la singularité de la situation de la personne

Objectifs

Objectifs communs

- Connaître les différentes prises en soin spécifiques d'une déformation posturale et d'une déformation structurale
- Objectifs pour les médecins
- Évaluer cliniquement les troubles en fonction des particularités de la situation de la personne
- Définir et prescrire un corset en fonction des besoins de la personne, par une analyse clinique et radiologique, évaluer et contrôler sa pertinence
- Maîtriser les indications des différents traitements chirurgicaux

Objectifs pour les masseurs-kinésithérapeutes

- Identifier les troubles et les différents facteurs intervenant dans la scoliose
- Maîtriser les outils d'évaluation motrice, orthopédique et respiratoire
- Suivre l'adaptation du corset
- Élaborer et conduire un programme d'éducation motrice ajusté à la situation de la personne

Programme

Une première partie en e-learning à distance :

- Acquérir les fondamentaux de la scoliose (maturation pubertaire, maturation osseuse, loi d'évolutivité de Duval Beaupère)
- Maîtriser l'évaluation radiologique de suivi d'une scoliose (angle de Cobb, risser, maturation osseuse)

Une deuxième partie en présentiel de 3 jours. Apports théoriques et pratiques :

- Évaluation spécifique des troubles moteurs et orthopédiques de la scoliose
- Évaluation respiratoire (EFR, VNI) et nutritionnelle
- Éducation motrice et rééducation dans le cas de scolioses
- Les différents types de corset et leurs spécificités, les étapes de la confection.
- Évaluation fonctionnelle sans et avec corset
- Spécificités des scolioses chez les sujets polyhandicapés
- Les scolioses chirurgicales

Modalités d'évaluation

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de questionnaire. Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide de questionnaires sur des notions théoriques, sur les gestes techniques observés et sur des cas cliniques proposés par les formateurs. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation est organisée selon une alternance de temps théoriques et de temps pratiques. La partie théorique en e-learning se fait au cours du mois précédent la formation présentielle. Le lien de connexion est envoyé avec la convocation. La démarche d'analyse se fait à partir d'études de cas cliniques proposés par les formateurs et de situations cliniques apportées par les participants.

21 heures de présentiel
+ 2 heures en e-learning

Du 8 au 10 novembre 2027

213, rue Saint Charles 75015 Paris

Tarif : 930 €
(repas non compris)

Pré-requis

Expérience professionnelle auprès des personnes PC, enfants ou adultes

Professionnels concernés

Médecins (MPR, généraliste, pédiatre), Masseurs-kinésithérapeutes

Autres professionnels : nous contacter

Intervenant

MF. RIETZ : Masseur-kinésithérapeute

Intervention de médecins.

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Se former à la Communication Alternative Améliorée (CAA)

Bases, outils et usages pour les porfessionnels du soins, de l'accompagnement et de la rééducation

Présentiel : 14h
+ 2h en e-learing

5 au 6 novembre 2027

213, rue Saint Charles 75015 Paris

Tarif 600€
(repas non compris)

Formation pouvant être complétée par une Supervision Clinique

Agence nationale du dpc

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Orthophonistes, ergothérapeutes, psychomotriciens, kinésithérapeutes, éducateurs spécialisés, AES, enseignants spécialisés, professionnels du soin ou de l'accompagnement intervenant auprès de personnes avec troubles de la communication

Intervenants

C. DEUDON, A. DESFEUILLET, P. KACZMAREK : Ergothérapeutes

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants seront capables de :

- Comprendre les fondements de la CAA et les différents types d'outils disponibles
- Identifier les besoins en communication d'une personne en situation de handicap
- Repérer les signes de communication non verbale
- Utiliser et adapter des outils simples (papier ou numériques) pour soutenir la communication de base
- Créer un tableau de langage assisté personnalisé ou configurer un outil numérique
- Adopter une posture de modélisation langagière dans l'accompagnement
- Collaborer avec les familles et les partenaires du soin dans une dynamique de communication partagée
- Orienter vers des solutions robustes ou des interlocuteurs spécialisés.

Objectifs

Acquérir les bases théoriques de la CAA et les principes du langage assisté.

- Observer et analyser les profils de communication chez des personnes avec troubles complexes.
- Prendre en main des outils papier et numériques adaptés.
- Concevoir ou adapter des supports de communication à partir de situations concrètes.
- Encourager l'usage quotidien du langage assisté dans tous les environnements de vie.
- Élaborer un plan d'action réaliste de mise en œuvre sur le terrain.

Programme

E-learning (2h)

Définitions essentielles : CAA, langage assisté, systèmes robustes

Introduction à la communication multimodale : gestes, pictogrammes, outils numériques

Déconstruction des idées reçues sur la CAA

Présentation en vidéo d'usages concrets (POOD, TD Snap, Proloquo2go)

quiz d'auto-évaluation

Présentiel (14h)

Formation interactive en présentiel :

- Identification des profils de communicants (pré-intentionnels, émergents, intentionnels)
- Observation et analyse des signaux de communication non verbale
- Prise en main des outils papier (PECS, tableaux de communication)
- Découverte et utilisation de logiciels de CAA (TD Snap, proloquo2Go, Grid3/Grid for Ipad)
- Introduction au PODD et à la modélisation langagière
- Création ou personnalisation d'outils à partir de profils utilisateurs
- Initiation au vocabulaire de base du langage robuste
- Jeux de rôle, étude de cas, simulations d'accompagnement
- Co-construction avec les familles et partenaires
- Elaboration d'un plan d'actions individuel pour la mise en oeuvre terrain

Modalités d'évaluation

L'évaluation comprend des quiz en ligne intégrés aux modules e-leraling, une observation, des compétences lors des ateliers pratiques, ainsi qu'un questionnaire de satisfaction en fin de session.

Modalités pédagogiques

La formation repose sur une alternance d'apports théoriques, d'ateliers pratiques, d'analyse de vidéos et de jeux de rôle.

Des temps de réfexion individuelle et collective permettent l'appropriation des concepts.

Un module e-learning est accessible en amont de la session.

Des supports numériques et imprimés sont fournis.

Les particularités rééducatives de l'enfant PC avec troubles du spectre de l'autisme ;

Comment ajuster ses interventions aux réalités cliniques du TSA dans le cadre d'une prise en soin en Kinésithérapie

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants seront capables de :

- **Analyser** les particularités sensorielles, relationnelles et comportementales des patients atteints de paralysie cérébrale (PC) et porteurs de troubles du spectre de l'autisme (TSA), afin d'ajuster leur pratique
- **Adapter** leur **projet thérapeutique** et sa mise en œuvre en fonction des besoins spécifiques de ces patients
- **Adopter** un **comportement professionnel** facilitant l'établissement d'une relation thérapeutique et éducative constructive
- **Aménager l'environnement matériel et relationnel** en tenant compte des singularités sensorielles et cognitives de chaque sujet accompagné

Objectifs

- **Observation et Reconnaissance** : Observer et reconnaître les troubles du spectre autistique dans un contexte d'atteinte cérébrale selon les critères du DSM-5
- **Adaptation des Objectifs Rééducatifs** : Adapter les objectifs rééducatifs et les moyens mis en place en fonction des difficultés et particularités de chaque enfant
- **Relation Thérapeutique** : Adapter son comportement et sa relation thérapeutique en utilisant les thérapies spécifiques aux enfants TSA
- **Communication** : Connaître et s'adapter aux différents systèmes de communication des sujets TSA non verbaux
- **Profil Sensoriel** : Comprendre et analyser le profil sensoriel des enfants

Programme

Partie Théorique e-learning :

- Parcours en ligne pour les rappels sur l'organisation et l'évolution de la motricité du jeune enfant valide
- Troubles Cérébromoteurs : Étude des handicaps visibles et invisibles et leurs répercussions cognitives
- Troubles du Spectre Autistique (TSA) et Troubles du Développement de la Coordination (TDC) : Comorbidités et impacts
- Communication : Théories et pratiques adaptées aux enfants TSA

Pendant la Formation :

- Communication TSA : Étude des impacts sur la prise en charge et des méthodes de Communication Alternative et Améliorée (CAA)
- Particularités Sensorielles : Hyper ou hypo réactivité, recherche sensorielle et grille d'observations
- Interventions et Stratégies : Différents types d'interventions, objectifs, modalités et conséquences pour le kinésithérapeute
- Troubles Cérébromoteurs vs Troubles Sensori-moteurs : Stratégies et modalités en fonction de l'enfant
- Études de cas cliniques : analyse de vidéos, profils sensoriels, identification des freins et leviers
- Travaux pratiques et mises en situation : fabrication d'outils, aménagements de séances

Modalités d'évaluation

Avant la Formation :

Questionnaire de positionnement envoyé avec la convocation.

Pendant la Formation :

Évaluation des pratiques professionnelles à partir de cas cliniques présentés par les participants.

Fin de Formation :

Évaluation conjointe des compétences acquises par le participant et le formateur, et questionnaire d'appréciation de la formation.

Modalités pédagogiques

Méthodes en Présentiel :

Approche interrogative, participative et découverte basée sur la pratique des participants.

Renforcements Théoriques :

Exposés et documentation complétés par des acquisitions de gestes techniques et pratiques.

14 heures de présentiel
+ 2 heures en e-learning

14 et 15 octobre 2027

213, rue Saint Charles 75015 Paris

Tarif : 645 € *(repas non compris)*

Formation pouvant être complétée par une Supervision Clinique

Pré-requis

Être Masseur-kinésithérapeute et avoir une expérience de travail dans l'accompagnement d'enfants paralysés cérébraux

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes salariés

ou libéraux

Intervenants

C. DEUDON : Ergothérapeute

J.Y. DEPARDIEU : Kinésithérapeute

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Du mouvement à la participation : l'Activité Physique Adaptée (APA) auprès des personnes avec PC et polyhandicap

14 heures en présentiel + 2 heures en e-learning

11 au 12 octobre 2027

213, rue Saint Charles 75015 Paris

Tarif : 600 €
(repas non compris)

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants seront capables de :

- Construire et proposer des activités physiques adaptées aux patients avec paralysie cérébrale et polyhandicap, en s'appuyant sur leurs capacités et en prenant en compte leurs limitations motrices, sensorielles, cognitives et communicationnelles
- Favoriser la participation, l'autonomie, la santé et le plaisir dans l'activité physique
- Adapter les activités, le matériel, les consignes et l'environnement afin de favoriser l'engagement et la participation du patient

Objectifs

- Repérer les troubles spécifiques de la Paralysie Cérébrale :

- Troubles moteurs : déficits de force, contractions anormales, habitudes motrices particulières, déformations orthopédiques, etc

- Troubles associés : cognitifs, sensoriels, langage, etc. (attention, ne remplace pas une formation complète sur ce sujet)

- Identifier les freins, risques et facteurs de limitation à la pratique d'activité physique chez des personnes avec paralysie cérébrale et/ou polyhandicap
- Analyser les besoins spécifiques des personnes avec paralysie cérébrale et polyhandicap dans le contexte de l'activité physique
- Construire et proposer des séances d'APA aux patients avec paralysie cérébrale et polyhandicap

Programme

Partie théorique

- Les effets de l'activité physique sur les différents systèmes et les conséquences de la
- sédentarité chez les personnes avec paralysie cérébrale et polyhandicap
- Les freins à l'activité physique chez les personnes avec paralysie cérébrale et
- polyhandicap
- Les outils pour repérer les compétences
- Le déroulé de séance (du classique au spécifique)
- Guidance, estompage et adaptations possibles (matériels, consignes,
- environnement)
- La prise en compte des méthodes de communication existante
- L'importance du travail pluridisciplinaires et de l'implication des familles

Partie pratique

- Mise en évidence d'exercices (Pour qui ? Pourquoi?)
- Conception et mise en oeuvre d'une séance d'activité physique prenant en compte
- les capacités et les objectifs définis (groupe études de cas)
- Pratique de méthode de décontraction et d'aide aux transferts dans des activités
- physiques adaptées proposées par les participants.

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Enseignants APA-S accompagnants des personnes avec PC, pathologie apparentée ou Polyhandicap

Intervenants

B. BERGEOT : Enseignante en Activité Physique Adaptée

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Modalités d'évaluation

Les participants seront évalués sur leurs connaissances en début et en fin de formation et des mises en situations réelles seront proposées en cours de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

La partie théorique en e-learning se fait au cours du mois précédent la formation présentielle. Le lien de connexion est envoyé avec la convocation.

La formation se déroule selon une alternance d'exposés théoriques et d'exercices pratiques

entre professionnels. Études de cas cliniques proposés par les participants, échanges sur les

pratiques professionnelles. Prévoir tenue souple pour les temps de pratique.

Place de la musculation dans le suivi des patients PC

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront mettre en pratique des programmes de musculation adaptés aux capacités et au projet de patients Paralysés Cérébraux

Objectifs

Construire un projet de musculation adapté au sujet

- Déterminer les priorités et définir les objectifs
- Construire un protocole de musculation
- Définir les moyens mis en œuvre

Être capable de réaliser le protocole de musculation en fonction des objectifs

- Maîtriser des savoir-faire théoriques : protocole de musculation, circuit training, HIIT (High Intensity Interval Training)
- Maîtriser des savoir-faire pratiques : maîtriser les variables : charge, séries, répétitions, muscles ciblées, type d'exercices, ordre des exercices, matériels utilisés
- Soutenir l'autonomie du sujet et maintenir son indépendance
- Savoir interagir avec l'entourage pour qu'il soit au soutien du projet du sujet

Programme

Apports théoriques

- Connaissances dans le domaine de la musculation : indications, méthodes
- Connaissances sur les différents protocoles de musculation et les variables à maîtriser
- Les outils d'évaluation, définition des objectifs du point de vue du sujet et de celui du professionnel

Pratique

- Expérimenter différents protocoles de musculation
- Tester du matériel de musculation (élastiques, SwissBall, Sangles de suspension, Kettlebell)
- Animer une séance de musculation pour des sujets atteints de paralysie cérébrales de type I à IV d'après la GMF-CS

Modalités d'évaluation

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les connaissances théoriques à l'aide de questionnaires. Des mises en situation pratique évalueront leurs compétences. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation alterne des temps d'apports théoriques et de pratique entre participants.

14 heures de présentiel

Paris :
17 au 18 juin 2027

Dijon :
25 au 26 novembre 2027

Tarif : 620 €
(repas non compris)

Agence nationale du dpc — fifpl

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes, Enseignants en APA

Autres professionnels : nous consulter

Intervenants

D. GUEDIN :
Masseur- kinésithérapeute, cadre de santé, Master 2 APAS

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Cirque et motricité

Découvrir la circomotricité en prolongement de l'éducation motrice, du développement de l'activité physique et de la participation sociale

14 heures de présentiel

18 au 19 novembre 2027

Beaune

Tarif : 570 €
(repas non compris)

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront mettre en place un atelier de circomotricité adapté à un public de personnes cérébrolésées (PC, Polyhandicapées) en fonction d'un objectif posé et un espace déterminé

Objectifs

Découvrir la circomotricité et la différencier du cirque adapté :

- Découvrir les différentes disciplines du cirque et leurs utilisations auprès du public spécifique (PC, Polyhandicap,…)
- Connaître le matériel, son utilisation, le cadre légal
- Comprendre les principaux schémas moteurs qui vont être sollicités et les guidages facilitateurs

Mettre en place un atelier de circomotricité dans son établissement :

- Établir des objectifs adaptés aux capacités des personnes accueillies
- Aménager un espace de circomotricité et savoir choisir les disciplines les plus adaptées aux objectifs recherchés
- Techniques d'animation d'un atelier

Programme

- Aperçu des différentes approches circassiennes
- Les enjeux locomoteurs dans les pratiques circassiennes
- Pratique dans la salle aménagée
- Démonstration et pratique des guidages de la motricité
- Les axes pédagogiques des techniques et leurs fonctions
- Architecture d'un atelier et ordre des situations
- Mise en lien entre le contenu d'un atelier et la rééducation
- Connaissance du cadre légal

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Rééducateurs (masseurs-kinésithérapeutes, psychomotriciens…), Enseignants en APA

Tous professionnels de l'équipe éducative souhaitant accompagner une activité motrice

Intervenants

A.FAUVY :
Masseur-kinésithérapeute

O.PRETO TORRENT :
Circassien

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Modalités d'évaluation

Les participants seront évalués sur des connaissances de base et des mises en situations réelles au cours de la formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

Exposés théoriques et cliniques, pratiques des techniques principales. Pratiques entre participants : acquisition de guidages, expérimentation du matériel spécifique, mise en place d'un atelier de circomotricité.

La médiation du Hatha-Yoga en situation thérapeutique ou éducative

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants seront en mesure de :

- Animer et adapter des exercices de Hatha-Yoga en séances individuelles ou collectives.
- Utiliser la médiation corporelle comme support d'accompagnement thérapeutique ou éducatif
- Favoriser la conscience corporelle, la détente et la régulation émotionnelle des personnes accompagnées
- Intégrer des techniques simples et sécurisées dans votre pratique professionnelle auprès d'enfants et d'adultes paralysés cérébraux

Objectifs

- Découvrir les fondements et les principes essentiels du Hatha-Yoga.
- Acquérir des outils pratiques immédiatement mobilisables dans votre contexte professionnel.
- Développer une approche favorisant la conscience corporelle et l'écoute de soi.
- Concevoir des séances adaptées aux enfants, adultes et personnes âgées cérébrolésées.
- Expérimenter la pratique du yoga comme ressource de prise de recul et de prévention de l'usure professionnelle.

Programme

Comprendre les fondements

- Les représentations du corps et l'image corporelle dans les approches occidentales
- Le corps et ses représentations dans la culture indienne
- Le Hatha-Yoga : traditions, évolutions et applications contemporaines

Expérimenter la pratique

- Les grands principes pédagogiques du Hatha-Yoga
- L'architecture d'une séance et l'enchaînement des postures
- Le rôle des postures et de la respiration
- Les indications, contre-indications et adaptations en contexte thérapeutique

Transposer dans sa pratique professionnelle

- Construction de séances adaptées
- Analyse de situations et pistes d'application auprès des publics accompagnés
- Intégration de la médiation corporelle dans une démarche thérapeutique ou éducative

Modalités d'évaluation

Les acquis seront évalués à travers :

- La capacité à élaborer et animer des séances adaptées à son contexte professionnel.
- Un questionnaire d'évaluation des connaissances.
- Une enquête de satisfaction en fin de formation.

Modalités pédagogiques

Une formation alternant :

- Apports théoriques et éclairages cliniques.

Illustrations par des situations filmées.

- Expérimentation des principales postures et techniques respiratoires du Hatha-Yoga.
- Échanges entre professionnels et analyse des pratiques.
- Temps de verbalisation et d'intégration de l'expérience vécue.
- Prévoir une tenue souple pour les temps de pratique.

28 heures de présentiel, 4 jours

Du 6 au 9 septembre 2027

213, rue Saint Charles 75015 Paris

Tarif : 1 130 €
(repas non compris)

fifpl

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Rééducateurs, éducateurs et infirmiers concernés par la médiation corporelle dans leur exercice professionnel

Intervenants

MT. GUAY :
Infirmière, Psychomotricienne, Professeur de hatha-yoga

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Paralysie Cérébrale et handicaps invisibles

Comment adapter son projet d'accompagnement personnalisé aux troubles cognitifs et sensoriels des sujets PC

14 heures en présentiel
+ 1 heure en e-learning

17 au 18 septembre 2027

213, rue Saint Charles 75015 Paris

Tarif : 600 €
(repas non compris)

Formation pouvant être complétée par une Supervision Clinique

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Seront capables d'énoncer les conséquences possibles du développement particulier des sujets PC
- Sauront repérer les comportements prédictifs de troubles cognitifs et sensoriels
- Sauront élaborer des plans d'activités adaptées en fonction de leur besoin d'accompagnement afin de répondre aux besoins particuliers des sujets

Objectifs

- **Reconnaissance des troubles cognitifs** : Identifier les troubles cognitifs pour accompagner les sujets dans un projet de vie adapté à leurs difficultés
- Reconnaitre les particularités sensorielles pour favoriser un environnement humain et matériel adapté
- **Mise en place de compensations** : Utiliser des outils de communication alternatifs, mettre en place des repères spatio-temporels, et adapter les activités en fonction des besoins cognitifs
- **Facilitation des activités** : Développer des activités, des plans de déplacements, et des aménagements de pièces adaptés à la compréhension des sujets
- **Favoriser la bientraitance** : Améliorer la compréhension des difficultés cognitives pour une approche bienveillante et adaptée

Programme

Partie Théorique :

- E-learning : Parcours en ligne pour les rappels sur l'organisation et l'évolution de la motricité du jeune enfant valide

Pendant la formation :

- Développement cognitif typique : Comprendre les bases du développement cognitif et ses conséquences chez les sujets PC
- Les particularités sensorielles : les différents sens et leur implication dans le traitement de l'information
- Troubles Cognitifs : Présentation des différents troubles (gnosiques, perceptifs, constructifs, exécutifs) et leurs impacts sur l'accompagnement individuel et collectif
- Moyens de Compensation : Propositions de stratégies pour contourner les difficultés cognitives identifiées au quotidien

Apports Pratiques :

- Développement d'Activités Accessibles : Élaborer des activités et ateliers adaptés aux personnes avec des troubles cognitifs.
- Amélioration de la Communication : Techniques pour améliorer la communication intra-établissement et individuelle (plannings, cahiers de communication, etc.).
- Évaluations Écologiques : Analyses basées sur des problématiques réelles présentées par les participants

Modalités d'évaluation

Évaluations en Cours de Formation : Les participants seront évalués sur leurs connaissances de base et leurs mises en situation réelle.

Questionnaire de Fin de Formation : Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis à la fin de la formation.

Modalités pédagogiques

Alternance Théorie et Pratique : La formation combine des séquences théoriques (exposés) et pratiques (vidéos, retours d'expériences, études de cas).

Pédagogie Inversée : Utilisation des documents et études de cas apportés par les stagiaires et des apports du formateur pour une formation interactive et adaptée aux besoins réels des participants.

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Professionnels rééducateurs, paramédicaux, ou du secteur médico-social, APA

Intervenants

C. DEUDON : Ergothérapeute

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Les douleurs du patient PC ou polyhandicapé

Les prévenir, les repérer, les évaluer. Proposer des axes thérapeutiques

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront repérer les facteurs de risques de douleurs et les situations potentiellement douloureuses
- Connaîtront les différentes conduites à tenir en prévention des risques douloureux dans les activités de la vie quotidienne (AVQ)
- Sauront différencier et utiliser les échelles d'auto et d'hétéro évaluation de la douleur
- Adapteront leurs pratiques dans les activités quotidiennes avec des patients

Objectifs

- Repérer les facteurs de risque et les situations douloureuses chez le sujet PC
- Savoir utiliser différentes échelles d'évaluation de la douleur
- Connaître les spécificités de la douleur chez l'enfant et chez l'adulte
- Connaître différentes conduites préventives et curatives de la douleur dans les soins au quotidien et en situation thérapeutique
- Savoir adapter l'accompagnement dans les activités de la vie quotidienne en tenant compte de la douleur

Programme

Apports théoriques et pratiques :

- Les douleurs : définitions – prévalence. Les liens avec les seuils sensoriels
- Les causes des douleurs liées aux troubles et à l'âge du patient
- Les douleurs induites par les soins et l'appareillage
- Les différents outils d'évaluation en fonction de l'âge et des niveaux de communication. Les grilles d'auto et d'hétéro évaluation : comparaison et mises en situation d'utilisation
- Douleur, bientraitance et qualité de vie dans la vie quotidienne. Les phrases clé de la prise en compte de la douleur
- Les situations de confort : les manœuvres de décontraction automatique, les positionnements bénéfiques

Un e-learning sur les spécificités du vieillissement du sujet PC complète cette formation

Modalités d'évaluation

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur un questionnaire à partir d'images vidéo. A la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé

Modalités pédagogiques

La formation se déroule selon une alternance d'exposés théoriques et d'exercices pratiques. Les apports théoriques sur le vieillissement se font en e-learning au cours du mois précédent la formation présentielle. Le lien de connexion est envoyé avec la convocation. La pratique se fait entre participants et à l'aide des vignettes cliniques apportées par le formateur et par les participants.

Formation douleur :
14 heures

Module e-learning sur le vieillissement :
2 heures

17 au 18 novembre 2027 +
e-learning sur le vieillissement un mois avant

213, rue Saint Charles 75015 Paris

Tarif : 600 €
(repas non compris)

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Médecins, professionnels rééducateurs et paramédicaux, accompagnants au quotidien

Intervenant

V. JAEGLE :
Masseur-kinésithérapeute

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Prise en charge pluri-professionnelle de la douleur et de la rééducation par l'hypnose chez le patient paralysé cérébral - Module 1

21heures de présentiel + 1heure en e-learning

Du 22 au 24 mars 2027

213, rue Saint Charles 75015 Paris

Tarif : 570 €
(repas non compris)

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants seront capables de :

- Poser des objectifs clairs et cohérents pour engager le traitement hypnotique
- Choisir judicieusement la technique d'hypnose en fonction de la nature de la douleur, de l'environnement et des capacités cognitives du patient
- Enseigner aux patients les techniques d'auto-hypnose pour une gestion autonome de leurs douleurs

Objectifs

À l'issue de cette formation, les participants :

- Connaîtront les techniques d'induction hypnotique
- Sauront manier l'hypnose conversationnelle
- Sauront intégrer les exercices d'hypnose dans leur pratique professionnelle quotidienne de l'analgésie
- Sauront construire et conduire une séance d'hypnose simple ainsi qu'une session d'auto-hypnose

Programme

Partie Théorique

- **Outils Sémantiques** : Apprentissage des termes et concepts de l'hypnose
- **Ressenti de l'État Hypnotique** : Expériences pratiques pour comprendre l'état hypnotique
- **Construction d'une Séance d'Hypnose** : Techniques pour structurer et réaliser une séance
- **Hypnose Conversationnelle** : Utilisation thérapeutique, communication lors d'annonces difficiles, et accompagnement pendant les soins
- **Pédiatrie** : Adaptation des techniques d'hypnose pour les enfants
- **Auto-hypnose** : Pratique personnelle et enseignement aux patients.**Pratique Pluridisciplinaire** : Collaboration en ville et en milieu hospitalier
- **Transmissions entre Professionnels de Santé** : Application des principes de la Loi Kouchner (2004)
- **Ateliers Pratiques** : Exercices et simulations

Parcours e-learning

- Suggestions Hypnotiques : Apprentissage de la sémantique de l'hypnose proposé après la session en présentiel

Modalités d'évaluation

Modules e-learning : Évaluation par questionnaires.
Pendant la Formation : Observation des gestes techniques, évaluation des savoir-faire et savoir-être à l'aide d'une grille.
Fin de Formation : Questionnaire d'évaluation et de satisfaction.

Modalités pédagogiques

Cours Théoriques : Techniques et supports scientifiques.
Exercices Pratiques : En binômes, trinômes, et collectifs.

Pré-requis

Être titulaire d'un DE, d'un Doctorat en Médecine

Avoir suivi le niveau 1 de la formation

Professionnels concernés

Médecins, MKDE, Psychomotriciens(nes), Ergothérapeutes, Podologues, AS, IDE

Intervenant

T. KREMENTZOFF-BECCHIO: Masseur-kinésithérapeute, hypnothérapeute

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Hypnoanalgésie et hypnothérapie en rééducation chez le sujet paralysé cérébral - Module 2

Compétences visées

- Poser des objectifs clairs et cohérents pour engager et développer le traitement hypnotique.
- Choisir judicieusement la technique en fonction du symptôme, de l'environnement et des capacités cognitives du patient.
- Enseigner aux patients les techniques d'auto-hypnose pour une gestion autonome de leurs symptômes.

Objectifs

À l'issue de cette formation, les participants :

- Approfondiront les techniques d'induction hypnotique et de construction des séances d'hypnose
- Sauront aménager le contexte des soins et rééducations pour les rendre confortables et sécurisés
- Intégreront les exercices d'hypnose à leur pratique professionnelle quotidienne en rééducation pour :
- Améliorer la qualité du geste (rééducation, geste sportif)
- Renforcer la mémorisation des acquis en rééducation
- Lutter contre la kinésiophobie
- Enseigneront à leurs patients l'usage de l'auto-hypnose pour améliorer leurs performances en rééducation

Programme

En Présentiel :

- Hypnoanalgésie et Mémorisation du Percept Douloureux : Bases neurologiques
- Hypnothérapie Pendant les Soins : Indications et techniques pour :

- Traitement de la douleur et des symptômes inconfortables
- Amélioration de la cicatrisation des tissus lésés ou soignés
- Neutralisation des symptômes gênant les soins et mobilisations
- Optimisation des apprentissages et des consignes à respecter
- Préparation physique et optimisation des performances sportives
- Travail sur la qualité du geste
- Prévention des blessures et des chutes
- Chronicité des Symptômes et Phase Palliative : Approches spécifiques
- Cas Particulier des Patients Aphasiques : Techniques adaptées
- Situations d'Urgence et Symptômes Aigus : Interventions rapides
- Pédiatrie : Ateliers pratiques spécifiques
- Analyse des Séances Filmées et Scripts : Validation de la formation par étude de cas

Module e-Learning :

- **Neurobiologie de la Perception Douloureuse et du Travail en Hypnothérapie :** Disponible après la session en présentiel

Modalités d'évaluation

Validation de la Formation : Par un support vidéo (séance filmée en conditions réelles) ou la rédaction d'un script adapté à une situation clinique donnée

Modalités pédagogiques

Cours Théoriques : Techniques et supports scientifiques.
Exercices Pratiques : En binômes et trinômes, ainsi qu'exercices collectifs.

21heures de présentiel +
1heure en e-learning

Du 7 au 9 juin 2027

213, rue Saint Charles 75015
Paris

Tarif : 890 €
(repas non compris)

Pré-requis

Être titulaire d'un DE, d'un Doctorat en Médecine

Avoir suivi le niveau 1 de la formation

Professionnels concernés

Médecins, MKDE, Psychomotriciens(nes), Ergothérapeutes, Podologues, AS, IDE

Intervenant

T. KREMENTZOFF-BECCHIO: Masseur-kinésithérapeute, hypnothérapeute

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

EXEMPLES DE PARCOURS DE FORMATION



Des parcours pour se former et se spécialiser dans l'accompagnement moteur du jeune enfant, de la personne avec paralysie cérébrale ou en situation de polyhandicap.

La certification périodique, obligatoire, demande aux kinésithérapeutes, aux médecins et aux infirmiers de se former sur des cycles de 6 à 9 ans. La spécificité de la kinésithérapie en pédiatrie est reconnue par le Conseil National de l'Ordre des Kinésithérapeutes. Il est possible de la déclarer après avoir suivi un ensemble de formations d'au moins 80 heures. Pour répondre à cette opportunité, l'Institut propose des formations complémentaires, chacune permettant d'aborder différents thèmes de manière suffisamment approfondie pour que le rééducateur puisse appliquer les enseignements.

Pour débuter en pédiatrie

Les Niveaux d'Évolution Motrice Module 1 (NEM 1) + Suivi précoce d'un enfant avec un retard d'acquisitions motrices + Difficultés oro-faciales et alimentaires du jeune enfant

Autour de la motricité

Les Niveaux d'Évolution Motrice Module 1 (NEM 1) + Les Niveaux d'Évolution Motrice Module 2 (NEM 2) + Paralysie Cérébrale, Polyhandicap et Pathologies Apparentées (PCPPA)

OU

Les Niveaux d'Évolution Motrice Module 1 (NEM 1) + NEM et sensorialité : intégrer les sens, donner du sens

Avec les tout-petits

Suivi précoce d'un enfant avec un retard d'acquisitions motrices + Difficultés oro-faciales et alimentaires du jeune enfant + Asymétries posturales et déformations crâniennes du jeune enfant + Installations en mousse pour les patients PC ou polyhandicapés

Évaluation et démarche thérapeutique

Paralysie Cérébrale, Polyhandicap et Pathologies Apparentées (PCPPA) + Rééducation intensive en cabinet libéral ou en établissement + Approche HABIT-ILE : principes et mise en œuvre + Approche intensive en situation de polyhandicap

Appareillage

Installations assises et mise en charge du patient PC ou polyhandicapé + Marche du patient PC : évaluation et démarche thérapeutique + Installations en mousse pour les patients PC ou polyhandicapés

Toutes nos formations se complètent. En fonction de vos besoins et de vos attentes.Dans chaque parcours l'ordre des formations est libre.

N'hésitez pas à nous contacter pour construire votre parcours personnalisé !

NOS FORMATIONS EN BELGIQUE

Paralysie Cérébrale, Polyhandicap et Pathologies Apparentées : Évaluations fonctionnelles, évaluations cliniques et démarche thérapeutique *34*

Les Niveaux d'Évolution Motrice

Module 1 - Abord pratique de l'organisation motrice du patient valide, de l'enfant à l'adulte *35*



Dans le cadre de notre engagement à vous offrir les meilleures opportunités de développement professionnel, nous sommes heureux de vous proposer la continuité des formations à l'étranger, spécialement conçues pour les professionnels travaillant avec des patients paralysés cérébraux.

Paralysie Cérébrale, Polyhandicap et Pathologies Apparentées : Évaluations fonctionnelles, évaluations cliniques et démarche thérapeutique

28 heures en présentiel
+ 2 heures en e-learning

18 au 19 novembre 2027
et 9 au 10 décembre 2027

Liège

Tarif : 1 150 € *(repas non compris)*

Frais réduits pour une inscription conjointe aux autres formations NEM 1 ET NEM 2
Les professionnels ayant suivi la formation « PCPA 1 » avant 2025 peuvent ne s'inscrire qu'à la 2ème session (nous consulter), soit 600 € (déjeuners non compris)

Pro-Q-Kine

Pré-requis

Cette formation est ouverte aux professionnels ayant suivi la formation « NEM module 1 », ou, en Intra, la formation « introduction à l'organisation de la motricité ». Il est conseillé d'avoir suivi au moins la 1ère partie de la formation « Paralysie Cérébrale, Polyhandicap et Pathologies Apparentées : Évaluations fonctionnelles, évaluations cliniques et démarche thérapeutique »

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes.

Autres professionnels : nous contacter

Intervenante

S CESSION, Masseur-kinésithérapeute

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront mettre en évidence les capacités et les troubles du patient enfant, adolescent ou adulte, porteur de PC ou de pathologie apparentée
- Sauront définir les éléments de la démarche thérapeutique : objectif principal et axes de travail en fonction des éléments d'évaluation recensés
- Sauront élaborer et mettre en œuvre une démarche thérapeutique adaptée aux éléments d'évaluation recensés
- Sauront définir et prioriser les objectifs en fonction de leur évaluation et des préférences de la personne concernée ou de sa famille

Objectifs

- Identifier et évaluer les troubles moteurs en comprenant leurs interactions et leurs répercussions fonctionnelles. Repérer les troubles associés
- Définir les grands axes d'une démarche thérapeutique cohérente
- Construire une progression d'exercices en réponse aux axes de travail et aux objectifs fonctionnels définis lors de l'évaluation.
- Connaître les temps marquants et les principes des exercices de la progression
- Utiliser le guidage des NEM dans la rééducation des sujets cérébro-lésés
- Comprendre la place des appareillages, des moyens médico-chirurgicaux et des thérapies innovantes

Programme

Cette formation se déroule en trois parties indissociables :

- Parcours e-learning
- Rappels sur l'organisation et évolution de la motricité du jeune enfant valide
- Les principes de l'évaluation de la motricité du jeune enfant
- Les temps marquants de l'évaluation clinique factorielle

1ère session (2 jours consécutifs) : évaluation neuro-motrice

- Les évaluations fonctionnelles quantitatives et qualitatives
- Les évaluations cliniques
- L'examen cérébromoteur,
- L'examen passif et orthopédique
- Les signes d'alertes des troubles associés interférant sur la motricité
- Synthèse de l'évaluation : pronostic et perspectives de prise en soin

2ème session (2 jours consécutifs) : démarche thérapeutique

- Les différentes approches (ré-)éducatives. Les modalités d'apprentissage
- Savoir définir les objectifs
- Organiser une progression d'exercices suivant les axes de travail et l'objectif
- Les temps marquants des exercices et des séances
- Les limites : prise en compte les troubles associés et des troubles secondaires
- Place des dispositifs d'aide à la fonction et de prévention orthopédique
- Reconnaître une situation dépassée : place des traitements médico-chirurgicaux

Dans les 2 sessions : pratiques sur poupons et entre participants. Exemples avec matériel de rééducation, études de cas cliniques apportés par les participants et le formateur

Modalités d'évaluation

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de questionnaire. Au cours de la formation, les participants seront évalués à l'aide de questionnaire sur des notions théoriques, les gestes techniques observés, des cas cliniques ou entre participants. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation se déroule selon une alternance d'exposés théoriques et d'exercices pratiques. La partie théorique en e-learning se fait au cours du mois précédent la formation présentielle. Le lien de connexion est envoyé avec la convocation. La pratique se fait sur des poupons et entre participants à partir des diaporamas du formateur, et des vignettes cliniques apportées par les participants et le formateur.

REMARQUES

Cette formation est complémentaire à la formation « NEM 1 ». Les professionnels ayant suivi la formation « PCPA 1 » avant 2025 peuvent ne s'inscrire qu'à la 2ème session (nous consulter)

Les Niveaux d'Évolution Motrice

Module 1 - Abord pratique de l'organisation motrice du patient valide, de l'enfant à l'adulte

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Connaîtront les grands principes de l'organisation motrice globale et du développement moteur de l'enfant valide
- Maîtriseront les principaux guidages des enchaînements moteurs depuis la position allongée à la position debout et la marche.
- Maîtriseront les manœuvres permettant de modifier l'état des contractions pathologiques des sujets PC afin d'adapter les guidages avec ces personnes.
- Connaîtront les principales indications de l'utilisation des guidages des NEM

Objectifs

- Citer les différentes étapes du développement sensorimoteur de l'enfant
- Identifier des repères dans l'organisation de la motricité fonctionnelle d'une personne valide pour analyser les troubles de la motricité d'une personne cérébrolésée et d'évaluer les signes d'alerte
- Mettre en pratique les techniques de guidage de base dans l'enchaînement des NEM
- Mettre en place des programmes coordonnés d'interventions thérapeutiques et éducative recommandées pour définir les actions différents acteurs de l'équipe pluridisciplinaire

Programme

Partie théorique

Parcours e-learning

- Organisation et développement de la motricité du jeune enfant valide
- Introduction à l'évaluation de la motricité du jeune enfant
- Introduction à l'évaluation clinique factorielle

Pendant la formation

- Évolution motrice de l'enfant valide : comprendre le développement sensorimoteur de l'enfant normal et les niveaux d'évolution motrice
- Éléments comparatifs entre la motricité de l'enfant valide et celle de l'enfant atteint de troubles neurologiques : introduction à l'examen cérébromoteur
- Les principes de la rééducation cérébro-motrice et perceptivo-motrice
- La pratique des NEM dans les activités de la vie quotidienne du patient

Partie pratique

- Mise en évidence des programmes cérébro-moteurs innés toujours présents chez l'adulte à partir de l'observation de la motricité globale
- Comparaison avec la motricité fonctionnelle
- Pratique des enchaînements de niveaux d'évolution motrice
  - Étude des techniques de facilitation des automatismes posturaux, antigravitaires et de locomotion
  - Sollicitation des aptitudes proprioceptives et extéroceptives de l'enfant et de l'adulte
  - Étude des techniques de stimulation et de guidage

Modalités d'évaluation

En amont de la formation, chaque module e-learning fait l'objet d'une évaluation sous forme de questionnaires. Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les gestes techniques observés à l'aide d'une grille d'observation, des savoir-faire et des savoir-être. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation est organisée selon une alternance de temps théoriques et de temps pratiques. La partie théorique en e-learning se fait au cours du mois précédent la formation présentielle. Le lien de connexion est envoyé avec la convocation. Les exercices proposés amènent les participants à expérimenter tous les enchaînements moteurs sur eux-mêmes pour pouvoir ensuite les utiliser dans les guidages des enfants ou adultes atteints d'une PC dans leur établissement. Etude d'images vidéos de guidages sur des patients apportées par les participants.

REMARQUES

Cette formation est complémentaire à la formation « PC et Pathologies apparentées »
Cette formation peut être complétée par la formation « NEM et sensorialité »

28 heures de présentiel
+ 2 heures en e-learning

Bruxelles : 11 au 12 mars 2027
et 1 au 2 avril 2027

Liège : 30 septembre au 1 octobre 2027 et 14 au 15 octobre 2027

Tarif : 1 150 €
(repas non compris)

Frais réduits pour une inscription conjointe aux autres formations PC-PA et NEM 2 ou NEM et sensorialité (nous consulter)

Pro-Q-Kine

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Personnel médical et rééducateurs appelés à évaluer, à développer les aptitudes motrices, à rééduquer et à guider les personnes PC.

Masseur-kinésithérapeutes, Ergothérapeutes Psychomotriciens

Autres professionnels : nous contacter

Intervenante

S. CESSION : Masseur-kinésithérapeute**Contact**

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

NOS FORMATIONS E-LEARNING

L'accompagnement de nuit des personnes PC ou polyhandicapées

Formation en distanciel adaptée aux besoins des professionnels *37*

Initiation aux handicaps invisibles, freins à la prise en soin des patients PC/PA *38*

Pourquoi le e-learning ?

Vous montez en compétences en ayant :

- un gain de temps une plage horaire est bloquée à l'avance et tout se déroule dans l'établissement
- à votre rythme : votre opportunité est de faire varier vos temps d'apprentissage en fonction de vos disponibilités et de vos contraintes
- votre suivi individuel et personnalisé : le formateur peut voir en quelques clics votre progression et faire votre suivi



L'accompagnement de nuit des personnes PC ou polyhandicapées
Formation en distanciel adaptée aux besoins des professionnels

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront observer et évaluer la qualité du sommeil et accompagner les personnes dans leurs besoins nocturnes,
- Sauront repérer d'éventuelles sources d'inconfort et transmettre les informations pertinentes aux équipes de journée.
- Sauront adapter leurs interventions aux besoins particuliers de la personne.

Objectifs

- Savoir observer le sommeil des personnes accompagnées et repérer des indices de dysfonctionnements
- Utiliser des outils de recueil d'informations
- Répondre de façon adaptée aux besoins et demandes des personnes

Programme

- Connaissances de base de la physiologie du sommeil :
- Les troubles du sommeil :
  - Les facteurs de risque : Reflux, encombrement des voies aériennes supérieures
  - Focus sur l'apnée du sommeil
- Les outils d'évaluation :
  - L'agenda du sommeil et échelles de dépistage
  - Connaissance des examens complémentaires
- Les moyens de prévention issus du quotidien :
  - Les installations de nuit
  - Le maniement d'une personne alitée (toilette, hydratation, changements de position)

Modalités d'évaluation

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases par des questionnaires et lors des classes virtuelles. Ils devront fournir une vidéo sur une situation réelle d'accompagnement la nuit.

Modalités pédagogiques

Cette formation se déroule en distanciel et sera composée de professionnels de différents établissements qui auront l'opportunité d'échanger entre eux.

La formation est une alternance de séquences théoriques en e-learning et de classes virtuelles (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas).

Une évaluation vidéo d'une séquence d'accompagnement du stagiaire sur son lieu de travail sera proposée.

Les participants auront accès aux différents documents de la formation et à la bibliographie évoqués lors du e-learning et des classes virtuelles.

14 heures dont 2 rdv de 1h30 en classe virtuelle

Ouverture du e-learning le 15 septembre 2027

1ère classe virtuelle le 1er oct 2027 (1 heure 30)

2ème classe virtuelle le 15 oct 2027 1 heure 30)

Fin de la formation le 15 oct. 2027

Tarif : 295 €
(nous contacter)

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Professionnels de nuit (IDE, Aide-soignant, AMP)

Tout professionnel de l'accompagnement au quotidien et les cadres

Intervenants

S. DE LIZASO :
Masseur-kinésithérapeute

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Initiation aux handicaps invisibles, freins à la prise en soin des patients PC/PA

Durée moyenne de 2 heures environ. L'accès à la session est ouvert pour 2 mois, et reste possible en fonction des disponibilités du stagiaire.

L'accès à la session e-learning est ouvert pour 1 mois.

E-learning

Tarif : 95 €

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront repérer les comportements prédictifs de troubles cognitifs et sensoriels.
- Acquerront une connaissance approfondie de la boucle sensorimotrice et de son rôle dans l'exécution des mouvements moteurs, leur permettant ainsi de mieux répondre aux besoins spécifiques des individus et de comprendre les limites associées à ces handicaps invisibles.
- Auront connaissance de différents moyens de communication alternative pour mieux accompagner les personnes présentant des troubles neurodéveloppementaux.

Objectifs

- Comprendre les particularités sensorielles et leurs répercussions pour un accompagnement adapté
- Identifier les différents temps de la boucle sensorimotrice
- Prendre conscience des limites de l'autonomie liées aux handicaps invisibles
- Découvrir quelques modes de communication et leurs utilisations

Contenu

Le programme de la formation se présente sous forme de parcours e-learning.

Cette formation apporte les éléments fondamentaux sur le thème des handicaps invisibles (cognitifs, sensoriels…). Elle permet d'appréhender les formations qui, abordant d'autres thématiques, ne traitent pas le sujet. Elle ne remplace cependant pas une formation présentielle complète sur le sujet.

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Tous professionnels souhaitant des connaissances socles sur les handicaps invisibles

Modalités d'évaluation

Chaque module du parcours e-learning se termine par un questionnaire. Une synthèse des résultats est proposée via la plateforme.

Modalités pédagogiques

E-learning :

Un lien vous est envoyé pour vous connecter sur la plateforme LMS, vous aurez accès à la plateforme avec possibilité de poser des questions au formateur.

NOS FORMATIONS EN ÉTABLISSEMENT

Alimentation de la personne IMC ou polyhandicapée **42**

Encombrement broncho-pulmonaire : prévention et prise en charge..... **43**

Organisation de la motricité : guidages des Niveaux d'Évolution Motrice **44**

Évaluation motrice du patient cérébrolésé et démarche thérapeutique **45**

Maniement et transferts des patients handicapés moteurs cérébraux..... **46**

Bouger, faire bouger, se bouger **47**

Conception d'appareillages pour les sujets PC ou polyhandicapés..... **48**

Installations et appareillages en mousse, plâtre et résine..... **49**

Troubles des patients PC et polyhandicapés : adapter sa pratique **50**

Appareillages du sujet PC ou polyhandicapé au quotidien..... **51**

Communication Alternative et Améliorée (CAA) en établissement spécialisé..... **52**

Relations familles-professionnels en institution **53**

Troubles cognitifs dans l'accompagnement des personnes PC **54**

Enfant PC et troubles du spectre de l'autisme : particularités rééducatives **55**

Musculation dans la prise en soin des personnes avec paralysie cérébrale **56**

Rééducation intensive en établissement spécialisé **57**

Hypnose, douleur et rééducation chez le patient PC..... **58**

Accompagner le patient PC ou polyhandicapé avec bienveillance **59**

Douleurs du patient PC ou polyhandicapé **60**

Vieillissement de l'adulte PC ou polyhandicapé **61**

Yoga en situation thérapeutique ou éducative **62**

Massage bien-être du sujet PC ou polyhandicapé **63**

Cirque et motricité..... **64**

Escalade adaptée aux patients déficients moteurs **65**

Alimenter une personne IMC ou polyhandicapée en toute sécurité

ATTENTION : CETTE FORMATION NE REMPLACE PAS UNE FORMATION SECOURISME SUR LES GESTES D'URGENCE

1 à 3 jours (7 à 21 heures) seln les objectifs retenus

Tarif : nous consulter

Formation pouvant être complétée une Supervision Clinique et l'Analyse des Pratiques Professionnelles

Compétences visées *(pour une durée maximale)*

À l'issue de cette formation, les participants :

- Maîtriseront le positionnement du sujet pour faciliter sa prise alimentaire et prévenir les fausses routes
- Seront capables d'optimiser les capacités bucco-faciales d'une personne en utilisant une cuillère et un verre
- Sauront ajuster les textures alimentaires en fonction des troubles du sujet
- Sauront réagir de manière adaptée en cas de fausse route chronique

Objectifs *(pour une durée maximale)*

- Savoir prendre en compte les troubles moteurs des personnes paralysées cérébrales altérant la prise alimentaire, en s'appuyant sur la connaissance de la déglutition du sujet valide
- Connaître les différents troubles de l'alimentation (fausses routes, morsure, RGO…) et reconnaître et prévenir les situations à risques
- Savoir construire les conditions d'un environnement favorable à la prise des repas : aspects éducatifs, plaisir, sécurité, environnement
- Mettre en œuvre des moyens d'échanges d'informations sur les besoins et les possibilités du patient et les moyens mis en œuvre autour de l'alimentation

Programme *(pour une durée maximale)*

- Rappels sur la physiologie de la déglutition normale
- Abord des différents troubles de l'alimentation
- Techniques de décontraction et positionnement permettant de corriger et contrôler les postures pathologiques
- Techniques pour alimenter à la cuillère et pour faire boire au verre
- Techniques manuelles de contrôle et de renforcement de la déglutition
- Aspects généraux sur le repas : plaisir, aspects éducatifs, suivi des quantités, texture adaptée, aspects sensoriels

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Tous les professionnels intervenant dans les situations de repas

Intervenants

Z. BERNHARD, S. BLANCHOT, C. BONNEL, S. CESSION, C. FOLLIARD, T. GARCIA, G. de HAUT de SIGY,

A. JACQUELIN, S. MOREL, Z. SANCELME, L. SCKUVIE-FOUILHOUX, L. VINET,

JY. DEPARDIEU : Kinésithérapeutes

C.DEUDON, A. DESFEUILLET, P. KACZMAREK, K.POULAIN : Ergothérapeutes

M. MULERO : Orthophoniste

Nombre de participants

Nous consulter

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Modalités d'évaluation

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles en cours de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée) et du formateur.

Les participants sont tour à tour sujets et opérateurs. Si l'organisation de la structure le permet, des temps d'application pratique des techniques avec des résidents pourront être aménagés.

L'encombrement broncho-pulmonaire de la personne polyhandicapée : prévention et prise en charge

Compétences visées *(pour une durée maximale)*

À l'issue de cette formation, les participants :

- Seront capables de considérer l'impact des facteurs de troubles du polyhandicap sur la ventilation
- Comprendront le fonctionnement des aides instrumentales respiratoires et leurs indications
- Réaliseront les techniques manuelles de désencombrement supra-glottique
- Sauront solliciter les capacités physiques d'un sujet polyhandicapé au travers des transferts et d'activités

Objectifs *(pour une durée maximale)*

- Prévenir les situations d'encombrements par une approche posturale et alimentaire
- Savoir reconnaître les causes d'encombrement
- Traiter les situations d'encombrements
- Optimiser les compétences ventilatoires des patients
- Connaitre les propriétés et les réglages des aides instrumentales

Programme *(pour une durée maximale)*

Présentations théoriques :

- Physiopathologie de l'encombrement chez la personne PC/polyhandicapée
- Axes thérapeutiques : activités physiques, techniques manuelles et aides instrumentales
- Les troubles ventilatoires nocturnes : signes cliniques et examens paracliniques
- Introduction à la ventilation instrumentale : VI, VNI

Travaux pratiques réalisés entre stagiaires puis auprès de sujets polyhandicapés :

- Décontraction automatique et postures de facilitation : incidence sur la déglutition et la ventilation diurne et nocturne
- Techniques d'auscultation broncho-pulmonaire
- La toilette rhino-pharyngée
- Les aides instrumentales
- Aide au désencombrement manuel et instrumental

L'établissement commanditaire doit posséder différents appareils (hyperinsufflateurs, insufflateurs-exsufflateurs, matériel de percussions intra-pulmonaire, etc). À défaut, l'établissement pourra s'en faire prêter par les prestataires ou les sociétés respiratoires pour la durée de la formation (nous contacter au besoin).

Modalités d'évaluation

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles en cours de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (travaux pratiques entre participants et à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée) et du formateur.

Les participants sont tour à tour sujets et opérateurs. Si l'organisation de la structure le permet, des temps d'application pratique des techniques avec des résidents pourront être aménagés.

1 à 3 jours (7 à 21 heures) selon les objectifs retenus

Tarif : nous consulter

Formation possible avec l'Analyse des Pratiques Professionnelles

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Kinésithérapeutes DE

Autres professionnels : nous consulter

Intervenants

A. BAUJARD, S. DELIZASO,

MF. RIETZ : Kinésithérapeutes

Nombre de participants

Nous consulter

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Introduction à l'organisation de la motricité du patient valide : Pratique des guidages des Niveaux d'Evolution Motrice

2 ou 4 jours (14 heures ou 2x14 heures) selon les objectifs retenus

Tarif : nous consulter

Formation pouvant être complétée avec l'Analyse des Pratiques Professionnelles

Compétences visées *(pour une durée maximale de 4 jours)*

À l'issue de cette formation, les participants :

- Maîtriseront les principaux enchaînements moteurs depuis la position allongée jusqu'à la position debout et aux déplacements
- Identifieront les liens entre les connaissances théoriques sur l'organisation de la motricité et les guidages sur le sujet valide
- Sauront corriger les manœuvres permettant de modifier l'état de contractions pathologiques des sujets PC afin d'adapter les guidages avec ces patients
- Adapteront certains guidages aux patients accueillis dans l'établissement commanditaire

Objectifs *(pour une durée maximale de 4 jours)*

- Comprendre le fonctionnement de la motricité d'une personne valide
- Repérer les troubles de la motricité d'un patient PC ou polyhandicapé à partir des éléments théoriques connus de l'organisation de la motricité du sujet valide
- Utiliser les guidages moteurs essentiels à la rééducation et les gestes de la vie quotidienne des personnes PC ou polyhandicapées

Programme *(pour une durée maximale de 4 jours)*

Apports théoriques

- Éléments comparatifs entre la motricité de l'enfant valide et celle de l'enfant atteint de troubles neurologiques
- Enseignement des bases de la rééducation cérébro-motrice et perceptivo-motrice

Apports pratiques

- Observations sur la motricité analytique et la motricité globale
- Techniques de facilitation des automatismes posturaux, antigravitaires et de locomotion
- Progressions et enchaînements de niveaux d'évolution motrice
- Guidages entre participants
- Guidages avec des patients (dans la mesure du possible)

Cette formation est complémentaire de la formation "Évaluation motrice du sujet cérébrolésé et démarche thérapeutique"

Modalités d'évaluation

Les participants seront évalués sur des connaissances fondamentales et des mises en situations réelles en cours de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (entre participants et, dans la mesure du possible, avec des patients). Elle s'appuie aussi sur des séquences vidéo apportées par le formateur et préparées par les participants.

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Personnel médical et rééducateurs

Tous les professionnels appelés à évaluer, à développer les aptitudes motrices, à rééduquer et à guider les personnes Paralysées Cérébrales ou Polyhandicapées.

Intervenants

Z. BERNHARD, S. BLANCHOT, C. BUISSON, S. CESSION, J.Y. DEPARDIEU, C. FOLLIARD,

T. GARCIA, G. de HAUT de SIGY, S. MOREL, Z. SANCELME, D. SANCHEZ, L. VINET : Kinésithérapeutes

C. HUMEAU : psychomotricienne

Nombre de participants

Nous consulter

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Évaluation motrice du patient cérébrolésé et démarche thérapeutique

Savoir évaluer les différents types de troubles pour construire une démarche thérapeutique adaptée

Compétences visées *(pour une durée maximale)*

À l'issue de cette formation, les participants seront capables de :

Pour l'évaluation :

- Déterminer les potentialités et les troubles cérébromoteurs du patient porteur d'une Paralysie Cérébrale (IMC – polyhandicap) ou d'une pathologie apparentée
- Evaluer les limitations passives et orthopédiques du patient
- Reconnaître les principaux troubles associés
- Maîtriser les techniques de détente du sujet

Pour la démarche thérapeutique :

- Adapter les objectifs et les axes de travail en lien avec les éléments de l'évaluation
- Construire une progression en (ré-)éducation motrice pertinente
- Proposer les appareillages favorisant la fonction et prévenant les déformations orthopédiques

Objectifs *(pour une durée maximale)*

- Savoir identifier et évaluer les potentialités du patient et les différents troubles moteurs rencontrés dans la paralysie cérébrale et les pathologies apparentées
- Savoir identifier les troubles associés
- Comprendre les interactions entre les troubles et leurs répercussions fonctionnelles
- Savoir construire un programme d'éducation motrice ou de rééducation
- Savoir s'appuyer sur des outils d'aide fonctionnelle et de prévention des troubles orthopédiques

Programme *(pour une durée maximale)*

- Approche générale de la PC et du polyhandicap
- Plan d'examen : les échelles fonctionnelles et l'évaluation clinique des troubles moteurs
- L'apport des examens complémentaires
- De la conclusion de l'examen à la construction de la démarche thérapeutique
- Exemple de progressions en (ré-)éducation motrice
- Présentation des dispositifs d'aide à la fonction et à la prévention orthopédique

Cette formation est complémentaire de la formation « Introduction à l'organisation de la motricité du sujet valide »

Cette formation sera ciblée sur certaines thématiques :
• la marche
• les troubles du rachis
• les membres supérieurs
• la spécificité des bébés à risques
• le suivi en post-opératoire

Modalités d'évaluation

Les participants seront évalués sur des connaissances fondamentales et des mises en situations réelles en cours de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques, à partir de vignettes cliniques préparées par les participants et le formateur. Une pratique avec les patients de l'établissement est possible.

2 à 4 jours (14 à 28 heures) selon les objectifs retenus

Tarif : nous consulter

Formation pouvant être complétée avec une Supervision Clinique et l'Analyse des Pratiques Professionnelles

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Médecins, personnel médical et rééducateurs

Tous professionnels appelés à évaluer, développer les aptitudes motrices, à rééduquer et guider les personnes Paralysées Cérébrales ou polyhandicapées

Intervenants

Z. BERNHARD, S. BLANCHOT, C. BUISSON, S. CESSION, JY. DEPARDIEU, C. FOLLIARD,

M-F. RIETZ, Z SANCELME, L SCKUVIE-FOUILHOUX, L. VINET : Kinésithérapeutes

Nombre de participant

Nous consulter

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Maniement des patients handicapés moteurs cérébraux - Aide aux transferts

Rendre le patient acteur dans ses transferts - Prévenir les troubles musculo-squelettiques (TMS) des professionnels

1 à 3 jours (7 à 21 heures) selon les objectifs retenus

Tarif : nous consulter

Formation pouvant être complétée avec l'Analyse des Pratiques Professionnelles

Compétences visées *(pour une durée maximale)*

À l'issue de cette formation, les participants :

- Repéreront les situations physiques potentiellement dangereuses pour soi
- Sauront décontracter le patient et détermineront la technique de transfert correspondant aux capacités de la personne
- Maîtriseront le matériel courant d'aide aux transferts : lève-personne, verticalisateur, disque, drap de glissement

Objectifs *(pour une durée maximale)*

- Savoir prendre en compte les troubles moteurs des personnes paralysées cérébrales limitant leurs transferts et leurs mouvements
- Maîtriser les techniques facilitant la décontraction du patient et sa participation active
- Savoir assurer des prises et un contact non douloureux
- Savoir se positionner et connaître les gestes adaptés pour prévenir les lombalgies
- Connaître la législation en vigueur

Programme *(pour une durée maximale)*

Les principes de base en ergonomie, concernant les opérateurs, et les patients.

Étude des techniques de décontraction automatique du sujet. Leur application dans le maniement, l'habillage-déshabillage, et certains guidages
Étude des guidages et transferts utilisant les automatismes disponibles et la participation active du patient
La prévention des lombalgies au cours des maniements et des transferts

Les déplacements ne nécessitant pas le portage des personnes handicapées :
- Techniques de déplacement au sol
- Techniques permettant de relever une personne du sol jusqu'à son installation dans un lit ou un fauteuil
- Techniques de guidage de la marche

Les techniques et matériels d'alternative au portage, seul ou en binôme. Installation et sortie d'un patient de son siège moulé, de ses attelles, de son matelas de nuit, utilisation des lève-personnes

L'Aménagement de l'espace.

Modalités d'évaluation

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles au cours de la formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (travaux pratiques entre participants et à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée) et du formateur.

Les participants sont tour à tour sujets et opérateurs. Si l'organisation de la structure le permet, des temps d'application pratique des techniques avec des résidents pourront être aménagés.

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Tous professionnels en contact physique avec des patients handicapés moteurs cérébraux, dans les activités de la vie quotidienne

Personnel infirmier, Aides-soignants, Educateurs, Moniteurs, AMP, Masseur-kinésithérapeutes, Ergothérapeutes, Psychomotriciens

Intervenants

S. BLANCHOT, S. CESSION, F. CHASSERAY, S. DE LIZASO, C. FOLLIARD, T. GARCIA, D. GUEDIN, S. MOREL, D. SANCHEZ, L. VINET : Kinésithérapeutes

C.HUMEAU : Psychomotricienne

Nombre de participants

Nous consulter

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Bouger, faire bouger, se bouger

Proposer au quotidien des activités motrices aux résidents en situation de handicap moteur et aux professionnels

Compétences visées *(pour une durée maximale)*

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront se mettre en situation dynamisante pour animer l'activité
- Sauront mettre les résidents en situation d'activité physique
- Connaîtront différentes activités physiques valorisant les activités de la vie quotidienne

Objectifs *(pour une durée maximale)*

Pour les usagers et les professionnels

- Donner des clefs pour favoriser la condition physique des professionnels et des usagers
- Limiter les effets délétères de la sédentarité

Pour les professionnels

- Savoir adapter des activités physiques aux possibilités des usagers et à leur(s) projet(s)
- Savoir les transposer dans les activités de la vie quotidienne des usagers
- Connaître des outils qui facilitent le mouvement dans les activités professionnelles

Pour les usagers

- Favoriser les capacités motrices sur le long terme
- Bénéficier des apports du mouvement pour être bien au quotidien
- Devenir au maximum acteur dans les activités de la vie quotidienne

Programme *(pour une durée maximale)*

Apports théoriques

- Rappels sur les spécificités de la PC et des pathologies apparentées : état de contraction variable, hypoextensibilité, troubles secondaires. La pyramide de Maslow.
- Vieillissement précoce du patient PC // vieillissement de la personne valide
- La sédentarité : définition, conséquences, recommandations
- Le mouvement : intensité (les signes de l'effort). Notions sur le muscle. Place des troubles orthopédiques.
- Les limites et contre-indications : douleur, risques orthopédiques
- Les étapes de tout apprentissage : répétition, entraînement, imitation
- Les effets de l'activité physique sur la santé.
- Comment mesurer l'activité physique (Borg etc), les compétences physiques (différents tests)

Apports pratiques

- Mesure d'activité physique et compétences physiques (pratique des tests)
- Etirements, assouplissement, gainage, mouvements, yoga des animaux… « hands on » ou « hands off »?
- Adapter les exercices aux possibilités et limites de l'usager
- Guidage de certains enchaînements moteurs
- Exercices au fauteuil
- Descendre du fauteuil
- Exercices en progression au sol
- Utilisation de petit matériel et accessoires (renforçateurs)
- Séance d'entretien physique pour les professionnels
- Comment enrichir les activités déjà mises en place dans l'établissement (ateliers et AVQ). Place dans la journée et dans la semaine.

Formation essentiellement pratique, qui fait participer conjointement des professionnels avec des patients.
Prévoir des temps de pratiques entre professionnels et avec des résidents.
Cette formation est complémentaire "Maniement des patients handicapés moteurs cérébraux - Aide aux transferts"

Modalités d'évaluation

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles en cours de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

Diaporamas, films,
Pratique entre professionnels et avec des résidents
Possibilité de contrôle vidéo des pratiques,
Études de cas proposées par les participants.

2 jours (14 heures) si possible non consécutifs, distants d'environ 3-4 semaines

Tarif : nous consulter €

Formation pouvant être complétée avec l'Analyse des Pratiques Professionnelles

Pré-requis

Exercer dans un service accueillant des usagers cérébro-lésés (IMC, polyhandicapés) ou pathologies apparentées. Il est fortement conseillé d'avoir suivi la formation « Maniement des patients handicapés moteurs cérébraux : Aide aux transferts »

Pour les usagers : accord de l'autorité médicale

Professionnels concernés

Tous professionnels d'un établissement accueillant des usagers avec PC ou pathologie apparentée

Intervenants

F. CHASSERAY, S. DELIZASO, C. FOLLIARD, D. GUEDIN, S. MOREL, D. SANCHEZ : Kinésithérapeutes

C. HUMEAU : psychomotricienne

Nombre de participants

Nous consulter

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Concevoir des appareillages pour les sujets PC ou Polyhandicapés

Aides et suppléances fonctionnelles, prévention orthopédique

2 à 4 jours
(14 à 28 heures)
selon les objectifs retenus

€ Tarif : nous consulter

Formation pouvant être complétée avec l'Analyse des Pratiques Professionnelles

Compétences visées *(pour une durée maximale)*

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront construire un cahier des charges pour l'élaboration d'une orthèse en utilisant le modèle de la CIF
- Seront capable d'identifier les troubles moteurs et évaluer leurs effets sur la fonction
- Maîtriseront les outils d'évaluation orthopédique en lien avec le projet d'installation
- Pourront concevoir une orthèse en priorisant les besoins et demandes de la personne ou de sa famille

Objectifs *(pour une durée maximale)*

- Connaître les différents éléments (médicaux, fonctionnels, sociaux, environnementaux et économiques) pour définir le type d'appareillage et ses caractéristiques
- Savoir définir un cahier des charges permettant la réalisation de l'orthèse adaptée à partir d'une évaluation systématique du sujet (données cliniques, radiologiques, voire complémentaires…) et de son environnement dans une approche pluridisciplinaire
- Savoir identifier les troubles et évaluer leurs effets sur la posture recherchée

Programme *(pour une durée maximale)*

Thèmes possibles : les stations assises, les aides de marche, la verticalisation

- Savoir construire le cahier des charges
- Connaître les indications et les évaluations
- Savoir positionner le sujet pour le moulage ou la prise de mesure, réaliser des moulages
- Vision transversale : de la prescription à la mise en place
- Collaborer avec les appareilleurs
- Comprendre les indications, connaître différents dispositifs et leur prescription, savoir installer le sujet et l'extraire de l'appareillage

Modalités d'évaluation

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles en cours de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

Les participants sont appelés à être opérateurs, voire sujets. Il est souhaitable que des temps d'évaluations et de moulages avec des résidents puissent être aménagés.

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée) et du formateur.

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Médecins, Kinésithérapeutes et Ergothérapeutes

Autres professionnels :
nous consulter

Intervenants

Z. BERNHARD, S. BLANCHOT, C BUISSON, S. CESSION, L. CHATELUS, C. FOLLIARD, T. GARCIA, D. SANCHEZ, L. SCKUVIE-FOUILHOUX : Kinésithérapeutes

Nombre de participants

Nous consulter

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Réaliser des installations et des appareillages en mousse, en plâtre, en résine

Compétences visées *(pour une durée maximale)*

À l'issue de cette formation, les participants :

- Seront capable de confectionner différentes installations et différents appareillages en mousse, en plâtre ou en résine en fonction des besoins du patient

Objectifs *(pour une durée maximale)*

- Connaître les principaux appareillages réalisables avec de la mousse, du plâtre ou de la résine
- Savoir définir leurs indications
- Savoir les réaliser : découpage et taille de la mousse, moulage et finitions du plâtre et de la résine

Programme *(pour une durée maximale)*

- Présentation des installations réalisables avec les matériaux annoncés : indications, avantages, inconvénients
- Réalisation de dispositifs en mousse, selon les besoins de l'équipe : assises, appui antérieur, moto, trotte-lapin, etc
- Réalisation de dispositifs en plâtre et/ou en résine, selon les besoins de l'équipe : assise, attelle de mise en charge, attelle suro-pédieuse, plâtres d'allongement (présence du médecin requise), etc

Modalités d'évaluation

Mises en situations réelles.

Questionnaire d'évaluation de la formation.

Modalités pédagogiques

Cette formation se déroule dans un établissement médicosocial ou sanitaire accueillant des enfants cérébraux-lésés à la demande d'une équipe.

Les matériaux sont fournis par l'établissement commanditaire.

1 ou 2 jours
(7 heures ou 14 heures)
selon les objectifs retenus

Tarif : nous consulter

Formation pouvant être complétée avec l'Analyse des Pratiques Professionnelles

Pré-requis

Être impliqué dans la réaliser des installations et appareillages des patients PC/PA

Professionnels concernés

Médecins, Kinésithérapeutes, et Ergothérapeutes

Autres professionnels : nous consulter

Intervenants

Z. BERNHARD, S. BLANCHOT,

C BUISSON, S. CESSION,

L. CHATELUS, C. FOLLIARD,

T. GARCIA, D. SANCHEZ,
L. SCKUVIE-FOUILHOUX :
Kinésithérapeutes

Nombre de participants

Nous consulter

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Connaître les troubles des patients PC, polyhandicapés ou avec pathologie apparentée pour adapter sa pratique au quotidien

1 à 2 jours (7 heures à 14 heures)

Tarif : nous consulter

Le programme de cette formation peut être adapté pour répondre aux besoins de mise à niveau des connaissances des nouveaux arrivants dans une structure.

Compétences visées *(pour une durée maximale)*

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront reconnaître les différents troubles principaux (troubles moteurs et non moteurs) de la PC, du polyhandicap et des pathologies apparentées
- Sauront adapter leur prise de relation avec les patients
- Connaîtront certaines techniques de base nécessaires à l'approche corporelle de la personne accompagnée dans les AVQ.
- Sauront organiser les conditions d'installation favorisant les activités des résidents

Objectifs *(pour une durée maximale)*

- Savoir reconnaître les différents troubles et déceler les aptitudes des patients en fonction de leur pathologie
- Avoir une approche relationnelle ajustée aux compétences et difficultés du patient
- Acquérir des techniques communes de guidages fondamentaux et savoir les intégrer aux activités proposées au quotidien
- Organiser les conditions d'installation favorisant au mieux l'activité des résidents
- Favoriser la cohérence d'action d'équipe

Programme *(pour une durée maximale)*

Apports théoriques

Introduction : définitions et terminologie (PC, polyhandicap, pathologie apparentée, surhandicap, multihandicap…) :

La PC au regard des atteintes génétiques, congénitales, acquises, définitives, évolutives…

- Les troubles primaires, secondaires, associés :
- Les troubles moteurs
- Influence des troubles associés (cognitifs, comportementaux, visuels…)

Différentes approches du handicap

- Les soins apportés à la personne cérébrolésée au quotidien :
- Rappels sur la bientraitance
- Savoir reconnaître les troubles et les potentialités
- L'aide au mouvement et les transferts
- Cas particulier de l'alimentation
- Notions sur les douleurs
- L'aide à la communication
- Place des appareillages et installations

Apports pratiques

- Approche corporelle spécifique : contacts, manœuvres de décontraction. Ses applications dans les activités de la vie quotidienne
- Cas particulier du repas : installation, introduction des aliments
- Les limites de ces techniques : prise en compte des troubles secondaires et associés

Modalités d'évaluation

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles en cours de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

Diaporamas, films, Pratiques entre professionnels, Possibilité de filmer les pratiques,

Études de cas proposés par les participants.

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Chefs de service, encadrants et tous professionnels d'une même équipe ayant le besoin d'approfondir la culture commune

Intervenants

Z. BERNHARD, S BLANCHOT, C. BONNEL, C. FOLLIARD, T. GARCIA, D. SANCHEZ, L. VINET, L SCKUVIE-FOUILHOUX : Kinésithérapeutes

C. HUMEAU : Psychomotricienne

C. DEUDON : Ergothérapeute

Nombre de participants

Nous consulter

Contact

secretariat@institutmc.org

01 45 58 51 37

Les appareillages du sujet PC ou polyhandicapé au quotidien

Pour qui, pourquoi, quand, comment ?

Compétences visées *(pour une durée maximale)*

À l'issue de cette formation, les participants :

- Connaîtront les indications et les enjeux des différents appareillages utilisés dans l'institution
- Maîtriseront les réglages pour une utilisation adéquate par le patient en tenant compte de son confort
- Estimeront et partageront les observations pertinentes pour un ajustement régulier des appareillages

Objectifs *(pour une durée maximale)*

- Connaître différents appareillages proposés
- Comprendre les indications et les enjeux des appareillages
- Savoir installer le patient dans les appareillages, connaître les réglages, entretenir le matériel
- Connaître les points importants du cahier des charges en vue de la réalisation des différents appareillages
- Pouvoir donner un retour sur les aspects techniques au quotidien, déceler les sources de mal-être de l'usager et proposer des pistes d'amélioration

Programme *(pour une durée maximale)*

Apports théoriques

- Les indications générales communes des différents appareillages
- Les indications particulières des appareillages les plus courants
- Les points particuliers dans le cahier des charges des différents appareillages
- L'installation du sujet, les réglages, la posologie, l'entretien des appareillages
- Un regard critique sur les appareillages : point de vue de l'usager, point de vue du professionnel

Apports pratiques

- Techniques d'installation d'appareillages avec des usagers : savoir détendre, savoir ne pas faire mal, savoir ne pas se faire mal
- Techniques de décontraction et de détente musculaire des usagers favorisant l'utilisation des appareillages
- Organisation de l'environnement autour de l'appareillage

Modalités d'évaluation

Questionnaire ou mises en situations réelles de fin de formation

Questionnaire à partir d'images vidéo

Questionnaire d'évaluation de la formation

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée). Retour d'expériences, étude de cas.

1 à 2 jours (7 heures à 14 heures)

Tarif : nous consulter

Pré-requis

Travailler dans un établissement travaillant avec des sujets PC appareillés

Professionnels concernés

Accompagnants au quotidien des patients cérébro-lésés concernés par l'utilisation d'appareillages par les usagers. La présence de rééducateur(s) impliqué(s) dans le cahier des charges et la diffusion dans les services est souhaitable

Intervenants

Z. BERNHARD, S. BLANCHOT, C. BUISSON, S. CESSION, L. CHATELUS, C. FOLLIARD, T. GARCIA, S. MOREL, D. SANCHEZ, L. SCKUVIE-FOUILHOUX : Kinésithérapeutes

Nombre de participants

Nous consulter

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Pratiquer la Communication Alternative et Améliorée (CAA) en établissement spécialisé

Principes, outils et usages pour les professionnels du soin, de l'accompagnement et de la rééducation

2 à 3 jours (14 à 21 heures)

€ Tarif : nous consulter

Formation pouvant être complétée avec une Supervision Clinique et l'Analyse des Pratiques Professionnelles

Compétences visées *(pour une durée maximale)*

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Comprendre les fondements de la CAA et les différents types d'outils disponibles
- Identifier les besoins en communication d'une personne en situation de handicap
- Utiliser et adapter des outils simples, papier ou numériques, pour soutenir la communication
- Créer un tableau de langage assisté personnalisé
- Mettre en œuvre une démarche de modélisation langagière dans l'accompagnement
- Collaborer avec les familles et les partenaires du soin dans une dynamique de communication partagée
- Orienter vers des solutions robustes ou des interlocuteurs spécialisés lorsque cela est nécessaire

Objectifs *(pour une durée maximale)*

- Acquérir les bases théoriques de la Communication Alternative et Améliorée
- Comprendre les principes du langage assisté et de la communication multimodale
- Découvrir et prendre en main des outils de communication papier et numériques
- Concevoir ou adapter des supports de communication à partir de situations concrètes
- Favoriser l'utilisation quotidienne du langage assisté dans les différents lieux de vie
- Élaborer un plan d'action réaliste pour la mise en œuvre de la CAA sur le terrain

Programme *(pour une durée maximale)*

- **Introduction à la CAA :** définitions, concepts fondamentaux et enjeux de la communication accessible
- **Communication multimodale :** gestes, pictogrammes, supports papier et outils numériques
- **Déconstruction des idées reçues** concernant la Communication Alternative et Améliorée
- **Partenaire de communication efficace :** attitudes, posture professionnelle et stratégies d'accompagnement
- **Présentation d'usages concrets de la CAA** à travers des exemples et supports vidéo
- **Langage assisté et modélisation langagière :** principes et modalités d'utilisation
- **Outils papier de communication :** tableaux de communication, supports visuels et principes inspirés du PECS
- **Outils numériques de CAA :** découverte et manipulation de solutions telles que TD Snap, Proloquo2Go et Grid 3/Grid for iPad
- **Introduction au PODD** et aux systèmes de communication robustes
- **Construction d'un tableau de langage assisté personnalisé**
- **Études de cas, jeux de rôle et mises en situation professionnelles**
- **Collaboration avec les familles et les partenaires de communication**
- **Élaboration d'un plan d'action individuel** pour la mise en œuvre de la CAA dans la pratique professionnelle

(L'ordre des interventions est susceptible d'être modifié.)

Modalités d'évaluation

- Avant la formation : questionnaire de positionnement.
- Pendant la formation : exercices pratiques, études de cas et observation des compétences mobilisées.
- En fin de formation : évaluation des acquis et questionnaire de satisfaction.

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques illustrés par des exemples concrets
- Présentation et manipulation d'outils papier et numériques
- Analyse de vidéos et de situations cliniques
- Ateliers pratiques, jeux de rôle et mises en situation
- Échanges autour des pratiques professionnelles des participants
- Élaboration d'outils directement transférables dans la pratique quotidienne

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Médecins, orthophonistes, ergothérapeutes, psychomotriciens, masseurs-kinésithérapeutes, éducateurs spécialisés, AES, enseignants spécialisés et professionnels du soin ou de l'accompagnement intervenant auprès de personnes présentant des troubles de la communication.

Intervenants

A.DESFEUILLET, C.DEUDON, P.KACZMAREK, E.CATAIX, J.PANSARD: ergothérapeutes

Nombre de participants

Nous consulter

Contact

secretariat@institutmc.org

01 45 58 51 37

Améliorer les relations entre les familles et les professionnels en institution

Se situer à la juste distance

Compétences visées *(pour une durée maximale)*

À l'issue de cette formation, les participants sauront :

- Enoncer les enjeux des relations dans la triade patient – parents - professionnels
- Repérer les comportements spécifiques des parents et des professionnels
- Utiliser des outils favorisant la compréhension mutuelle

Objectifs *(pour une durée maximale)*

- Connaître les enjeux liés à l'accueil et l'accompagnement des familles dans un établissement médico-social ou sanitaire accueillant des résidents cérébraux-lésés
- Connaître et comprendre les comportements des parents pour répondre au mieux aux attentes des parents
- Savoir expliciter le sens de l'accompagnement et ses effets pour trouver la juste place auprès des parents et des jeunes
- Maîtriser les outils relationnels permettant de gérer les situations de communications complexes

Programme *(pour une durée maximale)*

- Les positionnements et les comportements des parents : Le vécu des familles et la construction de la parentalité face au handicap et l'institutionnalisation de leur enfant
- Les mécanismes présents dans les relations parents/professionnels : Les besoins des familles et la mise en œuvre des réponses institutionnelles
- Comment favoriser la collaboration famille/professionnels accompagnement et ses effets : Les obstacles et les leviers, la notion de « juste place »
- Communication et relation d'aide

Modalités d'évaluation

Questionnaire ou mises en situations réelles de fin de formation

Questionnaire d'évaluation de la formation

Modalités pédagogiques

Cette formation se déroule auprès d'une équipe pluridisciplinaire au sein d'un établissement médicosocial ou sanitaire. Le but étant d'acquérir un cadre de référence commun sur l'organisation du sujet valide.

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de jeux de rôle, de retours d'expériences et d'études de cas). Le travail de formation se servira des expériences des participants de l'établissement (pédagogie inversée).

La démarche d'analyse est collective, elle intéresse l'ensemble du groupe qui participe à la réflexion. La confidentialité est d'emblée posée comme point essentiel de la démarche.

2 jours (14 heures)

Tarif : nous consulter

Formation pouvant être complétée avec l'Analyse des Pratiques Professionnelles

Pré-requis

Pratiquer dans un service accueillant des patients cérébro-lésés (PC, polyhandicapés)

Professionnels concernés

Tous les professionnels, médecins, rééducateurs et éducateurs exerçant auprès de patients cérébrolésés

Intervenant

Y. CLERCQ : psychologue

Nombre de participants

Nous consulter

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Prendre en compte les troubles cognitifs dans l'accompagnement des personnes PC

2 jours (14 heures)
1 journée complémentaire entre 3 à 6 mois après les 2 jours principaux est conseillée

Tarif : nous consulter

Formation pouvant être complétée avec l'Analyse des Pratiques Professionnelles

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Seront capables d'énoncer les conséquences possibles du développement particulier des sujets PC
- Sauront repérer les comportements prédictifs de troubles cognitifs
- Sauront élaborer des plans d'activités adaptées en fonction des différences cognitives observées

Objectifs

Reconnaissance des troubles cognitifs : Identifier les troubles cognitifs pour accompagner les résidents dans un projet de vie adapté à leurs difficultés

Mise en place de compensations : Utiliser des outils de communication alternatifs, mettre en place des repères spatio-temporels, et adapter les activités en fonction des besoins cognitifs

Facilitation des activités : Développer des activités, des plans de déplacements, et des aménagements de pièces adaptés à la compréhension des sujets

Favoriser la bientraitance : Améliorer la compréhension des difficultés cognitives pour une approche bienveillante et adaptée

Programme

Apports Théoriques

- Développement Cognitif Typique : Comprendre les bases du développement cognitif et ses conséquences chez les sujets PC
- Troubles Cognitifs : Présentation des différents troubles (gnosiques, perceptifs, constructifs, exécutifs) et leurs impacts sur l'accompagnement individuel et collectif
- Moyens de Compensation : Propositions de stratégies pour contourner les difficultés cognitives identifiées au quotidien

Apports Pratiques

- Développement d'Activités Accessibles : Élaborer des activités et des ateliers adaptés aux personnes présentants des troubles cognitifs
- Amélioration de la Communication : Techniques pour améliorer la communication intra-établissement et individuelle (plannings, cahiers de communication, etc.)
- Évaluations Écologiques : Analyses basées sur des problématiques réelles présentées par les participants

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Professionnels rééducateurs et accompagnants au quotidien

Intervenants

C. DEUDON, P. KACZMAREK A. DESFEUILLET : Ergothérapeutes

Nombre de participants

Nous consulter

Contact

secretariat@institutmc.org

01 45 58 51 37

Modalités d'évaluation

Évaluations en Cours de Formation :

Les participants seront évalués sur leurs connaissances de base et leurs mises en situation réelle.

Questionnaire de Fin de Formation :

Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis à la fin de la formation.

Modalités pédagogiques

Alternance Théorie et Pratique :

La formation combine des séquences théoriques (exposés) et pratiques (vidéos, retours d'expériences, études de cas).

Pédagogie Inversée :

Utilisation des documents de l'établissement et des apports du formateur pour une formation interactive et adaptée aux besoins réels des participants.

Les particularités rééducatives de l'enfant paralysé cérébral avec troubles du spectre de l'autisme

Comment ajuster ses interventions aux réalités cliniques du TSA dans le cadre d'une prise en soin

Compétences visées

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- **Analyser** les particularités sensorielles, comportementales et relationnelles des patients présentant une PC associée à un TSA
- **Adapter** leur projet thérapeutique et ses modalités aux besoins spécifiques de ces patients
- **Adopter** un positionnement professionnel favorisant une relation thérapeutique constructive
- **Aménager** l'environnement matériel et relationnel en fonction des singularités sensorielles et cognitives de chaque patient

Objectifs

- Identifier les signes du TSA dans un contexte de paralysie cérébrale selon les critères du DSM-5
- Comprendre les interactions entre troubles moteurs et particularités cognitives et sensorielles
- Ajuster les objectifs rééducatifs et les moyens mis en œuvre en fonction du profil de chaque patient
- Connaître les bases de la communication alternative et améliorée (CAA) et leurs impacts en rééducation
- Élaborer des stratégies concrètes d'adaptation des pratiques en séances individuelles et en groupe

Programme

Jour 1

- Organisation et développement de la motricité chez l'enfant valide : rappels fondamentaux
- Troubles cérébromoteurs : distinction entre handicaps visibles et invisibles, impacts cognitifs associés
- TSA et TDC : comorbidités fréquentes chez les enfants PC, incidences sur les projets de soins
- Communication et TSA : principes théoriques, obstacles relationnels, adaptations concrètes
- Communication alternative et améliorée (CAA) : outils, approches, impacts sur la relation et la motricité

Jour 2

- Particularités sensorielles : hyper/hyporéactivités, comportements de recherche sensorielle, outils d'observation
- Interventions spécifiques : choix de stratégies, ajustements concrets pour les kinésithérapeutes et rééducateur
- Troubles cérébromoteurs vs troubles sensori-moteurs : adapter les approches selon les profils
- Études de cas cliniques : analyse de vidéos, profils sensoriels, identification des freins et leviers
- Travaux pratiques et mises en situation : fabrication d'outils, aménagements de séances, simulations thérapeutiques

(L'ordre des interventions est susceptible d'être modifié.)

Modalités d'évaluation

- **Avant la formation** : questionnaire de positionnement.
- **Pendant la formation** : analyses de cas, mises en pratique, échanges réflexifs.
- **En fin de formation** : évaluation des acquis par les formateurs et les participants.

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques illustrés par des exemples cliniques.
- Analyse de vidéos et de profils sensoriels.
- Travaux pratiques en groupe, mises en situation, simulation de séances.
- Échanges sur les pratiques professionnelles des participants.

2 jours (14 heures)

Tarif : nous consulter €

Formationpouvant être complétée avec une Supervision Clinique et l'Analyse des Pratiques Professionnelles

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychomotriciens, enseignants en activité physique adaptée (APA), exerçant en établissement (IEM, CAMSP, SESSAD…) ou en libéral.

Intervenants

C. DEUDON, P. KACZMAREK : Ergothérapeutes

Nombre de participants

Nous consulter

Contact

secretariat@institutmc.org

01 45 58 51 37

Place de la musculation dans la prise en soin des personnes avec paralysie cérébrale

2 jours (14 heures)

Tarif : nous consulter

Formation pouvant être complétée avec l'Analyse des Pratiques Professionnelles

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront mettre en pratique des programmes de musculation adaptés aux capacités et au projet de patients Paralysés Cérébraux

Objectifs

Construire un projet de musculation adapté au patient

- Déterminer les priorités et définir les objectifs
- Construire un protocole de musculation
- Définir les moyens mis en œuvre

Être capable de réaliser le protocole de musculation en fonction des objectifs

- Maîtriser des savoir-faire théoriques : protocole de musculation, circuit training, HIIT (High Intensity Interval Training)
- Maîtriser des savoir-faire pratiques : maîtriser les variables : charge, séries, répétitions, muscles ciblées, type d'exercices, ordre des exercices, matériels utilisés
- Soutenir l'autonomie du sujet et maintenir son indépendance
- Savoir interagir avec l'entourage pour qu'il soit au soutien du projet du sujet

Programme

Apports théoriques

- Connaissances dans le domaine de la musculation : indications, méthodes
- Connaissances sur les différents protocoles de musculation et les variables à maîtriser
- Les outils d'évaluation, définition des objectifs du point de vue du sujet et de celui du professionnel

Pratique

- Expérimenter différents protocoles de musculation
- Tester du matériel de musculation (élastiques, SwissBall, Sangles de suspension, Kettlebell)
- Animer une séance de musculation pour des sujets atteints de paralysie cérébrales de type I à IV d'après la GMF-CS

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Masseurs-kinésithérapeutes, Enseignants en APA

Autres professionnels : Nous consulter

Intervenants

D. GUEDIN : Masseur- kinésithérapeute, Master 2 APAS

Nombre de participants

Nous consulter

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Modalités d'évaluation

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur les connaissances théoriques à l'aide de questionnaires. Des mises en situation pratique évalueront leurs compétences. À la fin de la formation, un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera proposé.

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à l'aide de différents matériels proposés par le formateur). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée). Retour d'expériences, étude de cas.

Mettre en place des sessions de rééducation intensive en établissement spécialisé

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants seront capables de :

- Identifier les besoins spécifiques des patients atteints de paralysie cérébrale ou de pathologie apparentée.
- Formuler des objectifs individualisés
- Mettre en œuvre une rééducation motrice intensive fondée sur les preuves
- Ajuster les stratégies thérapeutiques pour lever les freins liés aux autres domaines du développement et optimiser la participation au programme de rééducation
- Élaborer un programme de soins transférable au quotidien
- Savoir articuler les stages avec le suivi régulier

Objectifs

- Comprendre les principes de la rééducation motrice intensive selon les recommandations HAS
- Construire et adapter des séances thérapeutiques intensives orientées tâche et participation
- Coordonner les actions avec les familles et partenaires de soins
- Favoriser le transfert des acquis dans la vie quotidienne

Programme

Présentiel (3 jours / 21 heures)

- Principes fondamentaux de la paralysie cérébrale et des approches orientées fonction et participation (CIF)
- Bases de neuroplasticité et des recommandations HAS (2022)
- Conséquences des troubles sensoriels sur la motricité et adaptations
- Analyse d'activité et définition d'objectifs individualisés
- Intégration de différentes approches validées
- Conception de séances et planification de cycles intensifs
- Coordination avec les familles, institutions et transfert des acquis
- Création d'un plan d'action personnalisé à partir de cas cliniques

Modalités d'évaluation

- QCM et auto-évaluation pré/post formation
- Observation en ateliers pratiques avec grille de compétences
- Élaboration d'un plan d'action personnalisé en fin de formation
- Questionnaire de satisfaction

Modalités pédagogiques

La formation s'appuie sur des apports théoriques interactifs, soutenus par des études de cas cliniques et l'analyse de vidéos illustratives. Elle comprend des ateliers pratiques et des jeux de rôle permettant l'expérimentation concrète des outils abordés. Des temps de réflexion individuelle et collective favorisent l'appropriation des concepts. Les participants bénéficient de supports pédagogiques numériques et imprimés.

3 jours (21heures)

Tarif : nous consulter

Formation pouvant être complétée avec une Supervision Clinique et l'Analyse des Pratiques Professionnelles

Pré-requis

Rééducateur, travailler avec des patients PC-PA

Professionnels concernés

Kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychomotriciens

Intervenants

Z. BERNHARD, S.BLANCHOT : Masseur-kinésithérapeutes
C. DEUDON, A. DESFEUILLET : Ergothérapeutes

Nombre de participants

Nous consulter

Contact

secretariat@institutmc.org

01 45 58 51 37

Prise en charge pluri-professionnelle de la douleur et de la rééducation par l'hypnose chez le patient paralysé cérébral

2 sessions de 3 jours chacune et 1 parcours en e-learning

42 heures de présentiel + 1 heure en e-learning

Tarif : nous consulter

Compétences visées

Module 1

- Poser des objectifs clairs et cohérents pour engager le traitement hypnotique
- Choix avisé de la technique en fonction de la douleur (ses caractéristiques), de l'environnement et des capacités cognitives du patient
- Enseigner au patient les techniques d'auto-hypnose, gestion de ses douleurs en autonomie

Module 2

- Poser des objectifs clairs et cohérents pour engager le traitement hypnotique et le développer au fur et à mesure
- Choix avisé de la technique en fonction du symptôme, de l'environnement et des capacités cognitives du patient
- Enseigner au patient les techniques d'auto-hypnose, gestion de ses symptômes en autonomie

Objectifs pédagogiques

À l'issue de cette formation, les participants :

Module 1

- Connaîtront les techniques d'induction hypnotiques
- Sauront manier l'hypnose conversationnelle
- Sauront articuler les exercices d'hypnose à leur pratique professionnelle quotidienne de l'analgésie
- Sauront construire une séance d'hypnose simple et d'auto-hypnose

Module 2

- Approfondiront les techniques d'induction hypnotiques et de construction des séances d'hypnose
- Sauront aménager le contexte des soins et rééducations pour les rendre confortables et sécures
- Sauront articuler les exercices d'hypnose à leur pratique professionnelle quotidienne en rééducation :
  - Travail sur la qualité du geste (rééducation, geste sportif)
  - Amélioration de la mémorisation des acquis en rééducation
  - Lutte contre la kinésiophobie
- Sauront enseigner à leurs patients l'usage de l'auto-hypnose pour améliorer leurs performances en rééducation

Programme

Présentielle

Module 1

- Apprentissage des outils sémantiques
- Ressenti de l'état hypnotique
- Construction d'une séance d'hypnose
- Hypnose conversationnelle : communication thérapeutique, annonces difficiles, accompagnement de soins et de moments inconfortables
- Pédiatrie, exercices pratiques
- Auto-hypnose: pratique et enseignement aux patients
- Pratique en équipe pluridisciplinaire en ville et en milieu hospitalier
- Transmissions entre professionnels de santé (Loi Kouchner 2004)
- Ateliers pratiques

Module 2

- Hypnoanalgésie et mémorisation du percept douloureux (bases neurologiques)
- Hypnothérapie pendant les soins: indications et techniques
- Chronicité des symptômes, phase palliative
- Cas particulier des patients aphasiques
- Situations d'urgence, symptômes aigus
- Pédiatrie, ateliers pratiques
- Analyse des séances filmées et des scripts validation de la formation

e-Learning

Module 1

- Les suggestions hypnotiques (apprentissage de la sémantique de l'hypnose) proposées après la session en présentiel

Module 2

- Neurobiologie de la perception douloureuse et du travail en hypnothérapie proposé après la session en présentiel

Déroulement de la formation et modalités d'évaluation

- Cours théoriques : techniques et supports scientifiques
- Exercices pratiques en binômes et trinômes
- Exercices collectifs
- Validation de la formation par un support vidéo (séance filmée en conditions réelles) ou la rédaction d'un script adapté à une situation clinique donnée

Pré-requis

Être titulaire d'un DE, d'un Doctorat en Médecine

Professionnels concernés

Médecins, Kinésithérapeutes, Psychomotriciens(nes), Ergothérapeutes, Podologues, AS, IDE

Intervenante

T. KREMENTZOFF-BECCHIO : Masseur-kinésithérapeute, hypnothérapeute

Nombre de participants

Nous consulter

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Accompagner le patient PC ou polyhandicapé avec bienveillance et compétence

Compétences visées

- Sauront définir le projet des personnes accompagnées en mettant en avant leurs capacités plutôt que leurs difficultés
- Avoir une conversation basée sur les faits existants
- Observer ce que fait une personne pour l'aider à faire mieux ce qui lui est possible
- Aider une personne contractée et/ou rétractée dans les gestes de la vie quotidienne
- Utiliser quelques outils de la stimulation basale
- Avoir quelques outils pour prendre du temps pour soi lors de journée pour être plus disponible

Objectifs

- Savoir mettre en avant les capacités des personnes
- Parler en utilisant la pédagogie positive
- Savoir observer activement une personne dans une tâche qu'elle accomplit avec sa propre façon de faire
- Savoir décontracter une personne
- Savoir accompagner les personnes dans un cadre sensoriel sécurisant
- Se sentir mieux ou bien sur son lieu de travail

Programme

- Comprendre les notions d'autonomie, d'indépendance, connaitre la pyramide des besoins pour évaluer au mieux les possibilités des résidents
- Initiation à la classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé
- Les outils de la stimulation basale pour un approche des personnes par le corps
- La pédagogie positive pour faciliter le discours valorisant des personnes accompagnées et établir un projet d'accompagnement adapté
- La communication non violente pour fluidifier les rapports entre collègue et être calme au quotidien
- Volet législatif : encadrement légal de nos pratiques en ce qui concerne la dignité des personnes
- Initiation aux pratiques alternatives telle que le Yin Yoga, le Qi jong, l'auto-massage
- Les techniques de décontraction : base anatomique et savoir faire

Modalités d'évaluation

Les participants seront évalués sur des connaissances fondamentales et des mises en situations réelles en cours de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Déroulement de la formation

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques, à partir de vignettes cliniques préparées par les participants et le formateur. Une pratique avec les patients de l'établissement est possible.

2 jours (14 heures)

Tarif : nous consulter

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Tous professionnels appelés à accompagner au quotidien les personnes Paralysées Cérébrales ou polyhandicapées : éducateurs, soignants, rééducateurs, médecins

Intervenante

C.BARBATO : Kinésithérapeute

Nombre de participants

Nous consulter

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Les douleurs du patient PC ou polyhandicapé

Les prévenir, les repérer, les évaluer. Proposer des axes thérapeutiques

1 à 2 jours (7 à 14 heures) selon les objectifs retenus

Tarif : nous consulter

Compétences visées *(pour une durée maximale)*

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront repérer les facteurs de risques de douleurs et les situations potentiellement douloureuses
- Connaîtront les différentes conduites à tenir en prévention des risques douloureux dans les activités de la vie quotidienne (AVQ)
- Sauront différencier et utiliser les échelles d'auto et d'hétéro évaluation de la douleur
- Adapteront leurs pratiques dans les activités quotidiennes avec des patients

Objectifs *(pour une durée maximale)*

- Repérer les facteurs de risque et les situations douloureuses chez le sujet PC ou polyhandicapé
- Savoir utiliser différentes échelles d'évaluation de la douleur
- Connaître les spécificités de la douleur chez l'enfant et chez l'adulte
- Connaître différentes conduites préventives et curatives de la douleur dans les soins au quotidien et en situation thérapeutique
- Savoir adapter l'accompagnement dans les activités de la vie quotidienne en tenant compte de la douleur

Programme *(pour une durée maximale)*

Apports théoriques et pratiques

- Les douleurs : définitions – prévalence. Les liens avec les seuils sensoriels
- Les causes des douleurs liées aux troubles et à l'âge du patient
- Les douleurs induites par les soins et l'appareillage
- Les différents outils d'évaluation en fonction de l'âge et des niveaux de communication. Les grilles d'auto et d'hétéro évaluation : comparaison et mises en situation d'utilisation
- Douleur, bientraitance et qualité de vie dans la vie quotidienne. Les phrases clé de la prise en compte de la douleur
- Les situations de confort : les manœuvres de décontraction automatique, les positionnements bénéfiques

Ce programme peut être couplé avec la formation :
Prise en soin de l'adulte PC-PA. Les problématiques du vieillissement

Modalités d'évaluation

Questionnaire ou mises en situations réelles de fin de formation

Questionnaire à partir d'images vidéo

Questionnaire d'évaluation de la formation

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée). Retour d'expériences, étude de cas.

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Médecins, professionnels rééducateurs et accompagnants au quotidien

Intervenants

V. JAEGLE, F LE MADEC : Kinésithérapeutes

C. DEUDON, P. KACZMAREK : Ergothérapeutes

Nombre de participants

Nous consulter

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Prise en soin de l'adulte PC ou Polyhandicapé
Les problématiques du vieillissement

Compétences visées *(pour une durée maximale)*

À l'issue de cette formation, les participants :

- Connaîtront les troubles liés au vieillissement
- Sauront mettre en œuvre des activités réduisant l'effet du vieillissement
- Sauront adapter l'approche corporelle du patient adulte et vieillissant dans les activités de la vie quotidienne

Objectifs *(pour une durée maximale)*

- Connaître et comprendre les différents troubles spécifiques liés au vieillissement
- Savoir adapter l'accompagnement dans les activités de la vie quotidienne en tenant compte du vieillissement

Programme *(pour une durée maximale)*

Apports théoriques et pratiques

- La spécificité du sujet PC vieillissant : les différents aspects - Les polypathologies systémiques
- Les aspects psycho-pathologiques du vieillissement
- Vieillissement et douleurs : prévenir les conséquences du vieillissement
- Les moyens de lutte contre la sédentarité et d'entretien physique. Guidages moteurs adaptés à l'adulte
- Les situations de confort : les manœuvres de décontraction automatique, les positionnements bénéfiques
- Espérance de vie et causes de mortalité

Ce programme peut être couplé avec la formation :
Les douleurs du patient PC ou polyhandicapé

Modalités d'évaluation

Questionnaire ou mises en situations réelles de fin de formation

Questionnaire à partir d'images vidéo

Questionnaire d'évaluation de la formation

Modalités pédagogiques

La formation est une alternance de séquences théoriques (exposés) et pratiques (à partir de séquences vidéo, retours d'expériences et études de cas). Le travail de formation se servira des documents de l'établissement (pédagogie inversée). Retour d'expériences, étude de cas.

1 à 2 jours

selon les objectifs retenus et l'opportunité de coupler avec la formation sur les douleurs du sujets PC.

Tarif : nous consulter €

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Tout professionnel exerçant auprès des adultes PC-PA

Intervenants

S. DE LIZASO :
Masseur-kinésithérapeute

C. DEUDON : Ergothérapeute

Nombre de participants

Nous consulter

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

La médiation du Yoga en situation thérapeutique ou éducative

2 à 3 jours (14 à 21 heures) selon les objectifs retenus

€ Tarif : nous consulter

Compétences visées *(pour une durée maximale)*

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront mettre en pratique des exercices de Yoga en séances individuelles ou collectives avec des enfants ou des adultes Paralysés cérébraux
- Sauront construire une progression en fonction des capacités des personnes

Objectifs *(pour une durée maximale)*

- Favoriser la prise de conscience corporelle à partir d'une expérience basée sur la relaxation et le yoga
- Connaître les fondements du Yoga et de la relaxation
- S'initier à une technique et disposer d'outils et de méthodes
- Concevoir une utilisation auprès d'enfants, adultes et personnes âgées cérébrolésés, en séance individuelle ou en groupe
- Permettre la distanciation émotionnelle dans son exercice professionnel à travers la pratique du Yoga

Programme *(pour une durée maximale)*

- Présentation des différentes approches théoriques concernant la représentation et l'image du corps en Occident
- Le corps et les images du corps dans la culture indienne
- Les axes pédagogiques de la technique et leurs fonctions
- Architecture d'une séance et ordre des postures
- Rôle des postures et de la respiration
- Indications et contre-indications du Yoga en accompagnement thérapeutique : séances type et adaptation de la technique

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Tous professionnels concernés par l'animation de séances de Yoga auprès de personnes cérébrolésées

Intervenants

MT. GUAY-SCHMITZ :
Infirmière, Psychomotricienne, Professeur de yoga

C. BARBATO :
Kinésithérapeute

Nombre de participants

Nous consulter

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Modalités d'évaluation

Les participants seront évalués sur des connaissances fondamentales et des mises en situations réelles en cours de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

Exposés théoriques et cliniques, pratique des postures principales et des respirations spécifiques au yoga, pratique d'une séance type de relaxation, échanges sur les pratiques professionnelles, verbalisation du vécu en vue de son élaboration.

Si les conditions le permettent, des mises en situations avec des patients de l'établissement sont souhaitées.

Massage « bien-être » du sujet PC ou Polyhandicapé

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les stagiaires :

- Organiseront les conditions d'un environnement favorisant la détente
- Anticiperont et prépareront la séance massage
- Appliqueront les techniques abordées avec les usagers de l'établissement

Objectifs

- Savoir créer un environnement favorisant la détente
- Apprendre à anticiper une séance de massage : définir les objectifs, prévoir le matériel, choisir les techniques
- Connaître quelques techniques simples de massage détente

Programme

- Pratique des manœuvres de décontraction automatique et choix du positionnement pour faciliter la détente
- Le massage comme moyen de ressourcement et de développement d'une relation d'aide de qualité pour le soignant
- L'observation et la communication non verbale
- Les techniques du toucher
- Les différentes techniques de massage sur différentes zones corporelles
- Utiliser les gestes du massage dans les activités quotidiennes

Modalités d'évaluation

Les participants seront évalués sur des connaissances de bases et des mises en situations réelles en cours de formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

Une attention toute particulière sera portée sur le maniement et la décontraction préalable du patient, et l'installation en détente et confort tant du patient que du professionnel. Les participants sont tour à tour sujets et opérateurs.

Formation essentiellement pratique (prévoir des vêtements souples). Les massages se font au sol sur tapis. Si le matériel est disponible sur place, il sera possible de pratiquer sur table.

Si les conditions le permettent, des mises en situations avec des patients de l'établissement sont souhaitées.

2 jours (14 heures)

Tarif : nous consulter

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Personnel accompagnant et paramédical

Intervenants

L. VINET, L SCKUVIE, C BARBATO : Masseurs-kinésithérapeutes

Nombre de participants

Nous consulter

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Cirque et motricité

Découvrir la circomotricité en prolongement de l'éducation motrice, du développement de l'activité physique et de la participation sociale

2 jours consécutifs (14 heures de présentiel)

Tarif : nous consulter

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront mettre en place un atelier de circomotricité adapté à un public de personnes cérébrolésées (PC, Polyhandicapées) en fonction d'un objectif posé et un espace déterminé

Objectifs

Découvrir la circomotricité et la différencier du cirque adapté :

- Découvrir les différentes disciplines du cirque et leurs utilisations auprès du public spécifique (PC, Polyhandicap,…)
- Connaître le matériel, son utilisation, le cadre légal
- Comprendre les principaux schémas moteurs qui vont être sollicités et les guidages facilitateurs

Mettre en place un atelier de circomotricité dans son établissement :

- Établir des objectifs adaptés aux capacités des personnes accueillies
- Aménager un espace de circomotricité et savoir choisir les disciplines les plus adaptées aux objectifs recherchés
- Techniques d'animation d'un atelier

Programme

- Aperçu des différentes approches circassiennes
- Les enjeux locomoteurs dans les pratiques circassiennes
- Pratique dans la salle aménagée
- Démonstration et pratique des guidages de la motricité
- Les axes pédagogiques des techniques et leurs fonctions
- Architecture d'un atelier et ordre des situations
- Mise en lien entre le contenu d'un atelier et la rééducation
- Connaissance du cadre légal

Pré-requis

Aucun

Professionnels concernés

Rééducateurs (masseurs-kinésithérapeutes, psychomotriciens…), Enseignants en APA

Tous professionnels de l'équipe éducative souhaitant accompagner une activité motrice

Intervenants

A.FAUVY :
Masseur-kinésithérapeute

O.PRETO TORRENT :
Circassien

Nombre de participants

Nous consulter

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Modalités d'évaluation

Les participants seront évalués sur des connaissances de base et des mises en situations réelles au cours de la formation. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis.

Modalités pédagogiques

Exposés théoriques et cliniques, pratiques des techniques principales. Pratiques entre participants : acquisition de guidages, expérimentation du matériel spécifique, mise en place d'un atelier de circomotricité.

Proposer des séances d'escalade à des patients déficients moteurs

Compétences visées

À l'issue de cette formation, les participants :

- Sauront mettre en place une activité d'escalade en structure artificielle (SAE) ou simplement en salle de rééducation dotée de prises ou d'espalier, adapté à un projet d'activité, aux capacités et aux souhaits de personnes en situation de déficiences motrices (paralysie cérébrale et pathologies apparentées)

Objectifs

- Mettre en place une activité d'escalade en fonction des moyens disponibles (SAE, espalier…)
- Comprendre l'organisation de la motricité et de ses principaux troubles chez les patients
- Maîtriser le guidage des principaux enchaînements moteurs sollicités
- Connaître le cadre réglementaire des différentes pratiques de l'escalade en SAE
- Maîtriser le rôle et le fonctionnement du matériel pour une activité en structure artificielle d'escalade (SAE)
- Maîtriser des techniques d'animation adaptées à cette activité

Programme

L'animation escalade proposée par les équipes éducatives et rééducatives, permet de solliciter les enfants, adolescents ou adultes cérébrolésés, marchant ou non, dans des pratiques individuelles ou collectives, avec ou sans équipement particulier.

Présentations théoriques

- **La motricité :**

- L'organisation de la motricité et de ses systèmes de régulation

- Le trouble moteur d'origine cérébrale

- Les troubles moteurs d'autres origines (cérebelleuses, médullaires,....)

- **Le cadre législatif :**

- Pratique en établissement médico-éducatif ou autre lieu de soin avec le matériel à disposition (espalier, plan avec des prises…

- Pratique en Structure Artificielle d'Escalade

- Pratique en structure naturelle extérieure

- Le matériel

- Les qualifications d'encadrement

Travaux pratiques entre participants

- Guidage moteur et facilitation des principaux schémas moteurs
- Maniement du matériel
- Préparation physique au sol et sur la structure à disposition
- Pratique de jeux sur la structure à disposition
- Evaluation technique et pédagogique d'une séquence

Applications pratiques auprès d'enfants et d'adolescents

Modalités d'évaluation

Au cours de la formation, les participants seront évalués sur la capacité à concevoir et animer une activité d'escalade adaptée dans le cadre d'une séance de groupe. Un questionnaire d'évaluation et de satisfaction sera remis en fin de formation.

Modalités pédagogiques

Exposés. Pratique réflexive sur situation réelle. Mise en place et animation d'une activité avec de jeunes enfants en salle d'activité motrice, en gymnase pour enfants, préadolescents et adolescents. Bilan effectué au terme de chaque activité avec évaluations pluridisciplinaires en regard des objectifs préalablement définis.

2 jours consécutifs (14 heures de présentiel)

Tarif : nous consulter €

Pré-requis

La pratique de l'escalade n'est pas un prérequis pour suivre cette session.
La présence d'un mur d'escalade est recommandée pour la formation, mais non indispensable ; le contenu pouvant être adapté au matériel disponible : par exemple, une salle de rééducation équipée de prises ou d'un espalier.

Professionnels concernés
Rééducateurs, éducateurs et enseignant en APA, Tous accompagnateurs d'activités motrices des sujets cérébrolésés

Intervenants
S. RAVEAU : Kinésithérapeute
A. DESFEUILLET : Ergothérapeute

Nombre de participants
Nous consulter

Contact
secretariat@institutmc.org

01 45 58 51 37

Paralysie cérébrale et Pathologies apparentées

Parcours de vie, de l'enfant à l'adulte

2 ans – 280 heures
6 séminaires présentiels + formation à distance
70 heures de stage pratique

Saint-Étienne et Paris

Saint-Étienne : octobre 2027, juillet 2028, octobre 2028 , juillet 2029

Paris : mars 2028, mars 2029

Tarif : 2000 € / an *(tarif connu au moment de l'impression du catalogue). Le tarif est fixé par l'université. Il peut évoluer.*

Pré-requis

Activité professionnelle dans le champ de la paralysie cérébrale
Niveau de français B2 minimum

Professionnels concernés

Médecins MPR, neuropédiatres, pédiatres, chirurgiens orthopédistes, médecins généralistes, masseurs-kinésithérapeutes, ergothérapeutes et psychomotriciens.
Internes en fin de cursus de MPR, pédiatrie ou médecine générale.

Intervenants

P. GIRAUX : Professeur, PU-PH en Médecine Physique et Réadaptation
C. BOULARD : Masseur-kinésithérapeute, PhD
C. DEUDON : Ergothérapeute
V. PETIT : Formation continue, Faculté de Santé

Nombre de participants

Nous consulter

Contact

gestion@institutmc.org

01 45 58 51 37

Compétences visées

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Actualiser leurs connaissances sur la paralysie cérébrale et son évolution au cours de la vie
- Réaliser une évaluation globale et structurée de la personne
- Choisir et articuler des interventions thérapeutiques et de réadaptation fondées sur les preuves
- Intégrer la participation, la qualité de vie et le projet de vie dans l'accompagnement

Objectifs

- Comprendre le développement, le diagnostic, la neuroplasticité et les classifications
- Évaluer la fonction motrice, les fonctions associées et les objectifs individualisés
- Mobiliser des approches fondées sur les preuves, l'apprentissage moteur et les innovations
- Prévenir et prendre en charge les complications et situations complexes
- Comprendre les enjeux liés à la spasticité, l'appareillage, le positionnement et la chirurgie

Programme

- Comprendre la paralysie cérébrale et ses évolutions
- Évaluer les fonctions motrices et associées
- Rééduquer et réadapter selon les données actuelles de la science
- Prévenir et soigner les complications
- Traiter les limitations motrices
- Accompagner la personne tout au long de la vie : participation, transition enfant-adulte, autonomie et vieillissement

Modalités d'évaluation

La validation du DIU repose sur une synthèse bibliographique suivie d'une soutenance orale en 2028, puis sur un travail à partir d'une situation clinique suivi d'une soutenance orale en 2029.

Modalités pédagogiques

La formation s'appuie sur une approche interprofessionnelle et clinique, fondée sur les données actuelles de la science, et alterne séminaires présentiels, modules à distance et stages pratiques.

Université Jean Monnet Saint-Étienne

Faculté de Santé Saint-Étienne

LES JOURNÉES D'ÉTUDES ANNUELLES DU CDI



Les prochaines Journées d'Études du CDI auront lieu les 7 et 8 décembre 2026 – Paris

Thématique : Bilans et évaluations de la fonction motrice des personnes présentant une paralysie cérébrale ou un polyhandicap

Ces journées seront consacrées :

- À l'évaluation globale des fonctions, activités et participation
- À l'apport des dimensions sensori-motrices, neuro-orthopédiques et environnementales
- À des outils concrets, illustrés par des situations cliniques
- À une approche coordonnée au service du projet thérapeutique

La parole sera donnée à des professionnels de terrain, qui partageront les outils d'évaluation les plus actuels et les illustreront à travers des situations cliniques concrètes. Ces journées mettront l'accent sur l'intérêt d'une évaluation globale et coordonnée, afin de favoriser la co-construction d'un projet thérapeutique au plus près des attentes et des besoins des patients et de leurs familles.

7 et 8 décembre 2026

En présentiel
Centre de conférence
69 bis Rue Boissière
Paris

En visioconférence

Inscription et informations
www.institutmc.org
01 45 58 51 37
gestion@institutmc.org

Toutes les infos sur le site

BIBLIOGRAPHIE



- Tardieu G. *Le dossier clinique de l'IMC. 3e édition refondue.*
- Amiel-Tison C., Grenier A. *La surveillance neurologique au cours de la première année de vie.* Paris : Masson.
- Haataja, L., Mercuri, E., Regev, R., Cowan, F., Rutherford, M., Dubowitz, V., & Dubowitz, L. (1999). Optimality score for the neurologic examination of the infant at 12 and 18 months of age. *The Journal of Pediatrics*, 135(2, Pt. 1), 153-161. https://doi.org/10.1016/S0022-3476(99)70016-8
- Einspieler, C., Prechtl, H. F. R., Ferrari, F., Cioni, G., & Bos, A. F. (1997). The qualitative assessment of general movements in preterm, term and young infants: Review of the methodology. *Early Human Developmen*t, 50(1), 47-60. https://doi.org/10.1016/S0378-3782(97)00092-3
- Fagard J. *Le développement des habiletés de l'enfant*. Paris : CNRS Éditions ; 2001.
- Vuilleumier P. et al. *Le développement sensori-moteur de l'enfant* : les chemins du développement. Bruxelles : De Boeck ; 2020.
- Depardieu J.-Y., Toullet P., Deudon C., Jouve A. *Les Niveaux d'Evolution Motrice : principes et techniques de guidages, applications thérapeutiques.* Montpellier : Sauramps Médical ; 2026. ISBN : 9791030304992. [livres-medicaux.com], [vg-librairies.fr]
- Le Métayer M. Rééducation cérébro-motrice du jeune enfant. 2e édition. Paris : Masson ; 1999.
- Gautheron V, Brochard S, Dinomais M, Vuillerot C, Pons-Becmeur C, Lallemant-Dudek P. *Handicap et réadaptation de l'enfant*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson ; 2025. 344 p. ISBN : 9782294776199.
- Jouve A., Toullet P. *L'appareillage dans la paralysie cérébrale et le polyhandicap* : conception et vie quotidienne pour l'enfant et l'adulte. Montpellier : Sauramps Médical ; 2024. 262 p. ISBN/EAN : 9791030304459.
- Dan B. *A New Description of Cerebral Palsy: Framing, Wording, and Perspective*. Developmental Medicine & Child Neurology. 2024;66(7):822-823. [researchpo...tal.vub.be]
- Dan B. *La métamorphose de la paralysie cérébrale : vers un modèle psychobiosocial, systémique et psychocentrique du handicap*. Cahiers de psychologie clinique. 2024;63(2):161-174. [shs.cairn.info], [shs.cairn.info]
- Dan B., Rosenbaum P., Carr L., Gough M., Coughlan J., Nweke N. *Proposed Updated Description of Cerebral Palsy*. *Developmental Medicine & Child Neurology.* 2025;67(6):700-709. [pubmed.ncb...lm.nih.gov]





La revue Motricité Cérébrale

Motricité Cérébrale publie des études et des évaluations sur les conséquences motrices, psychomotrice, pédagogiqus et sociales résultant des atteintes cérérales. La revue propose également des articles de clinique et de réadaptation.

Du contenu scientifique et pratique :

- Des articles de fond
- Des publications abordant l'apporche clinique
- Des analyses de publications
- Des récits élaborés à partir d'expériences vécues
- Des informations pratiques

Cette revue s'adresse aux Éducateurs, Psychomotricens, Ergothérapeutes, Psychologues et Médecins concernés par l'examen et la rééducation des handicapés souffrant de troubles neurologiques et associés, allant du polyhandicap à l'IMC.

À découvrir sur le site www.em-consulte.com

S'INSCRIRE À UNE FORMATION PROFESSIONNELLE



Inscrire une équipe à une formation en établissement

1

Envoyez-nous votre demande à **gestion@institutmc.org**

2

Mr Jean-Yves Depardieu, assistant pédagogique et formateur à l'institut, prendra contact avec vous pour construire un programme répondant à vos attentes

3

Nous établissons et nous envoyons les différents documents admnistratifs



S'inscrire à une formation individuelle

1

Consulter sur le site votre formation

et inscrivez-vous en ligne **www.institutmc.org**

2

Pour toute demande d'informations supplémentaires
envoyer un mail à **gestion@institutmc.org**

3

Une convention est alors envoyée au stagiaire (prise en charge individuelle) ou à son établissement (prise en charge par l'établissement)

L'Institut Motricité Cérébrale se réserve le droit d'annuler un stage si le nombre de stagiaires s'avère insuffisant dans un délai maximal de 15 jours avant la date de début de la formation

Pour tous renseignements pédagogiques ou pratiques, vous pouvez nous contacter

ET LES DISPOSITIFS DE FINANCEMENT

Pour les salariés

- L'autofinancement
- Le plan de développement des compétences

Pour les entreprises

Le plan de développement des compétences

Pour les professionnels libéraux

- Le crédit d'impôt
- L'autofinancement
- Le Développement Professionnel Continu (DPC)
- Le financement OPCA via le Fond Interprofessionnel de Formation des interProfessionnels Libéraux (FIFIL)

L'équipe de l'Institut Motricité Cérébrale est à votre disposition pour vous aider à définir les modes de financements adaptés pour le financement de votre formation :

au **01 45 58 51 37**
par mail à **gestion@institutmc.org**

Vous pouvez trouver des compléments d'informations sur les financements sur le site ***www.institutmc.org***

CONTACT

Formations individuelles, parcours de formations,

tutoriels, e-learning, financement :

gestion@institutmc.org

INFORMATIONS ADMINISTRATIVES

Déclaration d'activité
11 75 28 443 75

Numéro INSEE
41367074600010

Organisme DPC
3100

Numéro Qualiopi
N° 2020/87574.3

Institut Motricité Cérébrale
217, Rue Saint-Charles
75015 PARIS

Téléphone
01 45 58 51 37
Télécopie
01 44 26 07 89

Salle de cours
213, Rue Saint-Charles
75015 PARIS

HORAIRES

Le secrétariat de l'Institut Motricité Cérébrale est ouvert

du lundi au vendredi
de 9h à 12h
et de 14h à 17h



DÉCOUVREZ LE SITE

www.institutmc.org/

CATALOGUE DES FORMATIONS

2027



Institut Motricité Cérébrale